

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ LICEUL WALDORF TIMIȘOARA

2026-2030

*Educație pentru înțelegere.
Formare pentru viață.*



“ Scopul educației este
să îi facem pe oameni capabili
să facă lucruri noi. ”

– Rudolf Steiner



Liceul Waldorf

Nr. Inreg.380/10.03.2026

Avizat C.P. la data: 05.03.2026

Aprobat C.A. la data: 10.03.2026

CUPRINS:

CAPITOLUL I – PREZENTAREA INSTITUȚIEI	3
CAPITOLUL II – DIAGNOZA	6
CAPITOLUL III- ANALIZA SWOT	13
CAPITOLUL IV -ANALIZA MEDIULUI EXTERN	16
CAPITOLUL V- ȚINTE ȘI OBIECTIVE.....	33
CAPITOLUL VI -DIRECȚII STRATEGICE DE DEZVOLTARE ALE LICEULUI WALDORF TIMIȘOARA ÎN PERIOADA 2026–2030	36
Capitolul VII40 -PLANUL OPERAȚIONAL PENTRU IMPLEMENTAREA PDI	40
CAPITOLUL VIII -MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA IMPLEMENTĂRII PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ.....	65
Capitolul IX -MANAGEMENTUL RISCURILOR	68
CAPITOLUL X -DISPOZIȚII FINALE	69



Liceul Waldorf

Nr. Inreg.380/10.03.2026

Avizat C.P. la data: 05.03.2026

Aprobat C.A. la data: 10.03.2026

CAPITOLUL I – IDENTITATEA INSTITUȚIEI

Argument

Educația reprezintă unul dintre principalii factori ai dezvoltării durabile a societății, iar școala are responsabilitatea de a forma persoane autonome, creative, responsabile și capabile să răspundă provocărilor unei lumi aflate într-o continuă schimbare. În acest context, Planul de Dezvoltare Instituțională (PDI) constituie principalul document strategic care orientează dezvoltarea Liceului Waldorf Timișoara în perioada 2026–2030 și fundamentează deciziile manageriale privind evoluția instituției.

Prezentul PDI este elaborat în concordanță cu prevederile legislației în vigoare, cu documentele strategice naționale și europene din domeniul educației, cu direcțiile de dezvoltare stabilite de Inspectoratul Școlar Județean Timiș și cu specificul pedagogiei Waldorf, având în vedere nevoile reale ale beneficiarilor direcți și indirecti ai educației.

Liceul Waldorf Timișoara își desfășoară activitatea ca singura unitate de învățământ de stat cu alternativă educațională Waldorf din regiunea de vest a României, oferind un parcurs educațional complet, de la nivel preșcolar până la nivel liceal. Specificul pedagogiei Waldorf conferă instituției o identitate proprie, fundamentată pe dezvoltarea armonioasă a copilului, echilibrul dintre dimensiunea intelectuală, artistică și practică a educației, respectarea particularităților de vârstă și cultivarea unei comunități educaționale bazate pe colaborare, responsabilitate și respect reciproc.

Perioada 2026–2030 aduce noi provocări pentru sistemul educațional: implementarea reformelor prevăzute de noul cadru legislativ, integrarea responsabilă a tehnologiilor digitale și a inteligenței artificiale în procesul educațional, promovarea educației incluzive, dezvoltarea competențelor pentru învățarea pe tot parcursul vieții și consolidarea parteneriatelor dintre școală, familie și comunitate.

Prin acest document strategic, Liceul Waldorf Timișoara își propune să valorifice experiența acumulată, resursele umane și materiale existente și potențialul comunității școlare, în vederea creșterii calității actului educațional și a dezvoltării instituționale sustenabile. PDI-ul reprezintă un instrument de management care orientează activitatea întregii comunități educaționale spre obiective comune, măsurabile și adaptate contextului actual.



Liceul Waldorf

Nr. Inreg.380/10.03.2026

Avizat C.P. la data: 05.03.2026

Aprobat C.A. la data: 10.03.2026

1.1.Fundamentarea legală

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională este elaborat în conformitate cu principalele acte normative și documente strategice care reglementează organizarea și funcționarea învățământului preuniversitar, dintre care:

- ✓ Legea învățământului preuniversitar 198/2023, republicată cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Regulamentul de organizare și funcționare al unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin OMEN 5726/2024;
- ✓ Metodologia de organizare și funcționare a consiliului de administrație, aprobată prin OMEN 6223/2023;
- ✓ Alte ordine, note specifice, metodologii emise de ministerul educației care sunt în vigoare; Legea 53/2003 – codul muncii, republicată;
- ✓ H.G 1336/2022 – Regulament cadru privind stabilirea principiilor generale de ocupare a unui post vacant sau temporar vacant;
- ✓ Alte H.G. sau OUG emise de Guvernul României care sunt obligatorii pentru sistemul de educație;
- ✓ Legea 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, republicată;
- ✓ Legea nr. 544/2001 privind liberul acces la informațiile de interes public, consolidată 2009; Legea nr. 161 din 2003 - privind unele măsuri pentru asigurarea transparenței în exercitarea demnităților publice, a funcțiilor publice și în mediul de afaceri, prevenirea și sancționarea corupției;
- ✓ Regulament de ordine interioară/2025 și ROF școală 2025;
- ✓ Statutul elevului – OME 5707/ 2024
- ✓ Standardele ARACIP privind evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
- ✓ Planurile-cadru și programele școlare specifice alternativei educaționale Waldorf;
- ✓ Strategiile și politicile educaționale ale Ministerului Educației și Cercetării;
- ✓ Strategia Inspectoratului Școlar Județean Timiș;



Liceul Waldorf

Nr. Inreg.380/10.03.2026

Avizat C.P. la data: 05.03.2026

Aprobat C.A. la data: 10.03.2026

- ✓ Documentele strategice europene privind educația, incluziunea, competențele digitale și dezvoltarea durabilă.

1.2.Principii care fundamentează dezvoltarea instituțională

Activitatea Liceului Waldorf Timișoara se bazează pe următoarele principii:

- ✓ centrarea procesului educațional pe dezvoltarea armonioasă a copilului;
- ✓ respectarea particularităților individuale și de vârstă;
- ✓ echitate și incluziune;
- ✓ calitate și responsabilitate profesională;
- ✓ colaborare și participare activă;
- ✓ autonomie și responsabilitate;
- ✓ învățare pe tot parcursul vieții;
- ✓ dezvoltare durabilă și responsabilitate față de mediu;
- ✓ utilizarea responsabilă și echilibrată a tehnologiilor digitale.

1.3 Valorile instituției

Comunitatea Liceului Waldorf Timișoara promovează un sistem de valori care reflectă atât principiile pedagogiei Waldorf, cât și valorile educației contemporane:

- ✓ Respectul pentru demnitatea fiecărei persoane;
- ✓ Libertatea însoțită de responsabilitate;
- ✓ Creativitatea și spiritul artistic;
- ✓ Cooperarea și solidaritatea;
- ✓ Integritatea și etica profesională;
- ✓ Empatia și grija față de ceilalți;
- ✓ Dialogul și comunicarea deschisă;
- ✓ Responsabilitatea socială și civică;
- ✓ Respectul față de natură și dezvoltarea durabilă.



Liceul Waldorf

Nr. Inreg.380/10.03.2026

Avizat C.P. la data: 05.03.2026

Aprobat C.A. la data: 10.03.2026

1.4 Viziunea

Liceul Waldorf Timișoara își propune să fie o comunitate educațională de referință, recunoscută pentru calitatea actului educațional, pentru promovarea valorilor pedagogiei Waldorf și pentru formarea unor tineri echilibrați, creativi, autonomi și responsabili, capabili să contribuie activ la dezvoltarea societății.

1.5 Misiunea

Liceul Waldorf Timișoara oferă un parcurs educațional complet, fundamentat pe principiile pedagogiei Waldorf și pe valorile educației moderne, urmărind dezvoltarea armonioasă a fiecărui copil din punct de vedere intelectual, artistic, practic, social și emoțional. Prin colaborarea permanentă dintre elevi, profesori, părinți și comunitate, școala creează un mediu educațional sigur, incluziv și stimulat, în care fiecare elev este sprijinit să își descopere potențialul, să își dezvolte autonomia, spiritul critic, creativitatea și responsabilitatea față de sine, față de ceilalți și față de societate.

CAPITOLUL II – PREZENTAREA LICEULUI WALDORF TIMIȘOARA

2.1 Date generale de identificare

Element	Informații
Denumirea unității:	Liceul Waldorf Timișoara
Adresa:	str. Uranus Nr.14
Telefon:	0256482448
E-mail:	secretariat@waldorftm.ro
Website:	www
Forma de proprietate:	Învățământ de stat
Limba de predare:	Limba română
Niveluri de învățământ:	Preșcolar, primar, gimnazial, liceal
Forma de învățământ:	Zi
Autoritate tutelară:	Ministerul Educației și Cercetării, prin ISJ Timiș
Autoritate finanțatoare:	Primăria Municipiului Timișoara



Liceul Waldorf

Nr. Inreg.380/10.03.2026

Avizat C.P. la data: 05.03.2026

Aprobat C.A. la data: 10.03.2026

2.2 Scurt istoric

Istoricul și evoluția instituției

Liceul Waldorf Timișoara reprezintă primul și, în prezent, singurul centru de învățământ de stat cu alternativă educațională Waldorf din regiunea de vest a României, oferind un parcurs educațional complet, de la nivel preșcolar până la nivel liceal.

Dezvoltarea învățământului Waldorf în Timișoara a început în anul 1990, odată cu înființarea primei grupe de grădiniță, ca răspuns la interesul crescând al părinților pentru o alternativă educațională centrată pe dezvoltarea armonioasă a copilului. Trei ani mai târziu, în anul 1993, a fost înființată Fundația Rudolf Steiner, organizație care a avut un rol esențial în susținerea dezvoltării comunității Waldorf și în realizarea infrastructurii necesare desfășurării activităților educaționale.

Un moment important în evoluția instituției l-a reprezentat anul 2000, când a fost finalizată construcția clădirii destinate nivelurilor primar, gimnazial și liceal. Prin Ordinul Ministrului Educației Naționale nr. 4565/19.09.2000, începând cu anul școlar 2000–2001, s-a înființat oficial Liceul Waldorf Timișoara, cu sediul pe strada Uranus nr. 10 (actualmente nr. 14), având în structură nivelurile primar, gimnazial și liceal.

Procesul de dezvoltare instituțională a continuat prin integrarea nivelului preșcolar în cadrul liceului. Astfel, în baza Hotărârii Guvernului României nr. 405/29.03.2006 și a Deciziei Inspectoratului Școlar Județean Timiș nr. 2835/26.04.2006, grădinița Waldorf, organizată inițial cu trei grupe, și-a început activitatea ca parte integrantă a liceului în anul școlar 2006–2007.

Dezvoltarea infrastructurii educaționale a continuat în anul 2018, odată cu finalizarea și darea în folosință a unei clădiri moderne destinate grădiniței, asigurând condiții optime pentru desfășurarea activităților specifice celor trei grupe de preșcolari.

Un nou pas important în evoluția instituției a fost realizat începând cu septembrie 2025, când Liceul Waldorf Timișoara a început activitatea într-o clădire nouă, construită la standarde europene. Noua infrastructură oferă spații moderne pentru desfășurarea procesului educațional, ateliere și săli dedicate activităților artistice și practice specifice pedagogiei Waldorf. Investiția a fost realizată cu sprijinul fondurilor europene, prin Agenția pentru Dezvoltare Regională Vest, și al Municipiului Timișoara.



Liceul Waldorf

Nr. Inreg.380/10.03.2026

Avizat C.P. la data: 05.03.2026

Aprobat C.A. la data: 10.03.2026

În prezent, Liceul Waldorf Timișoara este recunoscut la nivel local și național pentru promovarea valorilor pedagogiei Waldorf, pentru calitatea actului educațional și pentru comunitatea pe care a construit-o în jurul colaborării dintre elevi, profesori și părinți. Printr-o ofertă educațională diversificată și prin preocuparea constantă pentru dezvoltarea armonioasă a fiecărui copil, liceul își consolidează rolul de reper al educației alternative în România.

Istoria Liceului Waldorf Timișoara reflectă o dezvoltare continuă, bazată pe inițiativă, perseverență și implicarea întregii comunități educaționale. Evoluția instituției din ultimele trei decenii constituie fundamentul pe care se construiește prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională, orientat spre consolidarea calității educației, dezvoltarea sustenabilă și promovarea valorilor pedagogiei Waldorf în perioada 2026–2030.

2.3 Identitatea instituțională

Liceul Waldorf Timișoara își desfășoară activitatea în conformitate cu principiile pedagogiei Waldorf, fundamentate de Rudolf Steiner și adaptate permanent cerințelor educației contemporane.

Specificul instituției constă în abordarea integrată a dezvoltării copilului, prin echilibrarea dimensiunilor intelectuală, artistică, practică, socială și emoțională.

Procesul educațional urmărește:

- ✓ dezvoltarea gândirii independente;
- ✓ stimularea creativității;
- ✓ cultivarea responsabilității personale;
- ✓ formarea spiritului comunitar;
- ✓ dezvoltarea competențelor pentru viață;
- ✓ respectarea ritmului individual de dezvoltare.

În activitatea didactică sunt valorificate metode specifice pedagogiei Waldorf:

- ✓ predarea în epoci;
- ✓ integrarea artelor în procesul de învățare;
- ✓ activități practice și meșteșugărești;
- ✓ educație prin experiență;
- ✓ evaluare predominant descriptivă și formativă;



Liceul Waldorf

Nr. Inreg.380/10.03.2026

Avizat C.P. la data: 05.03.2026

Aprobat C.A. la data: 10.03.2026

- ✓ parteneriat activ cu familia.

2.4 Oferta educațională

Liceul Waldorf Timișoara oferă un parcurs educațional complet în alternativa educațională Waldorf, de la nivel preșcolar până la nivel liceal, asigurând continuitatea formării elevilor într-un mediu educațional bazat pe dezvoltarea echilibrată a dimensiunilor intelectuale, artistice și practice.

Oferta pentru învățământul liceal

Specializare	Număr locuri	Filieră	Profil	Limba de predare
Filologie	56	Teoretică	Uman	Limba română

Specificul ofertei educaționale

Oferta educațională a liceului este fundamentată pe principiile pedagogiei Waldorf și urmărește dezvoltarea armonioasă a elevilor prin îmbinarea cunoștințelor teoretice cu experiențele practice și artistice.

Pe lângă disciplinele prevăzute în planul-cadru pentru profilul uman – specializarea Filologie, elevii studiază discipline specifice pedagogiei Waldorf, precum:

- ✓ desen;
- ✓ pictură;
- ✓ sculptură;
- ✓ modelaj;
- ✓ istoria artei;
- ✓ muzică și orchestră;
- ✓ arhitectură;
- ✓ geometrie descriptivă;
- ✓ geologie;
- ✓ astronomie.

Aceste discipline contribuie la dezvoltarea creativității, a sensibilității artistice, a gândirii interdisciplinare și a capacității de exprimare.



Liceul Waldorf

Nr. Inreg.380/10.03.2026

Avizat C.P. la data: 05.03.2026

Aprobat C.A. la data: 10.03.2026

Învățarea prin experiență

Un element definitoriu al pedagogiei Waldorf îl reprezintă învățarea prin experiență directă. În cadrul liceului, elevii participă la stagii practice integrate în curriculum:

Clasa	Practica specifică
clasa a IX-a	practică agricolă/silvică
clasa a X-a	practică topografică
clasa a XI-a	practică socială

Aceste activități contribuie la dezvoltarea responsabilității, a spiritului de inițiativă, a colaborării și a înțelegerii relației dintre cunoaștere și realitatea socială.

Curriculum și activități educaționale

Curriculumul este completat prin:

- ✓ discipline opționale;
- ✓ activități artistice;
- ✓ proiecte interdisciplinare;
- ✓ activități practice;
- ✓ excursii și tabere tematice;
- ✓ spectacole și evenimente culturale;
- ✓ parteneriate educaționale și culturale;
- ✓ proiecte europene și internaționale, în funcție de oportunitățile existente.

Baza materială

Începând cu anul școlar 2025–2026, activitatea didactică se desfășoară într-o clădire nouă, realizată la standarde europene, care oferă condiții moderne pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ.

Spațiile educaționale includ:

- ✓ laboratoare de biologie;
- ✓ chimie;
- ✓ fizică;



Liceul Waldorf

Nr. Inreg.380/10.03.2026

Avizat C.P. la data: 05.03.2026

Aprobat C.A. la data: 10.03.2026

- ✓ geografie;
- ✓ istorie;
- ✓ TIC;
- ✓ ateliere de sculptură;
- ✓ pictură;
- ✓ modelaj;
- ✓ săli dedicate activităților artistice specifice pedagogiei Waldorf.
- ✓ sala de sport;

Liceul Waldorf Timișoara încurajează implicarea elevilor în activități culturale, artistice și sociale care completează procesul educațional. Dintre activitățile cu tradiție se remarcă:

- ✓ trupa de teatru;
- ✓ formația instrumentală;
- ✓ trupa de dans;
- ✓ Concursul de pictură „Acuarela”;
- ✓ Balul Bobocilor;
- ✓ Bazarul de Crăciun;
- ✓ Carnavalul;
- ✓ revista liceului „Mai Aproape”;
- ✓ participarea la întâlnirea internațională a tinerilor Waldorf – Connect.
- ✓ Parteneriate educaționale

Liceul dezvoltă relații de colaborare cu instituții educaționale, culturale și organizații din țară și din străinătate.

Aceste parteneriate facilitează:

- ✓ schimburi de experiență;
- ✓ mobilități educaționale;
- ✓ proiecte culturale;
- ✓ activități comune;
- ✓ dezvoltarea competențelor interculturale.

În mod tradițional, liceul desfășoară schimburi educaționale cu școli Waldorf din România și din Germania.



Liceul Waldorf

Nr. Inreg.380/10.03.2026

Avizat C.P. la data: 05.03.2026

Aprobat C.A. la data: 10.03.2026

Procesul educațional este orientat spre dezvoltarea fiecărui elev și este susținut prin:

- ✓ consiliere și orientare școlară;
- ✓ colaborare permanentă cu familia;
- ✓ sprijin individualizat;
- ✓ pregătire suplimentară pentru examenul național de bacalaureat;
- ✓ activități remediale și de dezvoltare a performanței.

Concluzii

Oferta educațională a Liceului Waldorf Timișoara răspunde nevoilor actuale ale elevilor printr-un curriculum echilibrat, care îmbină formarea academică, dezvoltarea artistică și experiențele practice. Specificul pedagogiei Waldorf, infrastructura modernă și colaborarea permanentă cu familia și comunitatea contribuie la formarea unor absolvenți autonomi, creativi, responsabili și pregătiți pentru integrarea în societatea contemporană.

2.5 Comunitatea educațională

Liceul Waldorf Timișoara funcționează ca o comunitate educațională în care colaborarea dintre profesori, elevi, părinți și partenerii instituționali reprezintă un principiu fundamental.

Implicarea activă a părinților în viața școlii, existența unei comunități consolidate și relațiile de colaborare dezvoltate de-a lungul timpului constituie unul dintre principalele atuuri ale instituției.

Școala dezvoltă parteneriate cu autorități publice, instituții culturale, organizații neguvernamentale, universități și alte unități de învățământ din țară și din străinătate, contribuind astfel la diversificarea experiențelor de învățare și la dezvoltarea unui climat educațional deschis și participativ.

2.6 Prioritățile de dezvoltare pentru perioada 2026–2030

Pornind de la analiza contextului intern și extern, Liceul Waldorf Timișoara își propune pentru perioada 2026–2030 următoarele direcții prioritare:

- ✓ creșterea calității actului educațional;
- ✓ consolidarea identității pedagogiei Waldorf;



Liceul Waldorf

Nr. Inreg.380/10.03.2026

Avizat C.P. la data: 05.03.2026

Aprobat C.A. la data: 10.03.2026

- ✓ dezvoltarea competențelor profesionale ale personalului;
- ✓ modernizarea și dezvoltarea infrastructurii școlare;
- ✓ integrarea responsabilă a tehnologiilor digitale în educație;
- ✓ promovarea unui climat educațional incluziv și sigur;
- ✓ dezvoltarea parteneriatelor cu familia și comunitatea;
- ✓ creșterea vizibilității și atractivității ofertei educaționale.

CAPITOLUL III DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

3.1 Contextul general

Perioada 2026–2030 este caracterizată de transformări semnificative în domeniul educației, determinate de evoluțiile demografice, economice, tehnologice și sociale, precum și de implementarea noului cadru legislativ în învățământul preuniversitar. În acest context, Liceul Waldorf Timișoara își propune să valorifice oportunitățile oferite de mediul extern și să răspundă eficient provocărilor actuale, păstrându-și identitatea și valorile pedagogiei Waldorf. Analiza mediului extern urmărește identificarea factorilor care pot influența dezvoltarea instituției în următorii patru ani și fundamentarea direcțiilor strategice ale PDI.

3.2 Analiza PESTE

A. Factori politici

Sistemul de învățământ preuniversitar traversează o perioadă de reformă, prin implementarea prevederilor Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023 și a actelor normative subsecvente. Accentul este pus pe creșterea calității educației, reducerea abandonului școlar, dezvoltarea competențelor-cheie și consolidarea autonomiei instituționale.

Pentru Liceul Waldorf Timișoara, aceste schimbări creează oportunități de dezvoltare, dar presupun și adaptarea permanentă a documentelor manageriale, a curriculumului și a proceselor interne.

Impact asupra școlii:



Liceul Waldorf

Nr. Inreg.380/10.03.2026

Avizat C.P. la data: 05.03.2026

Aprobat C.A. la data: 10.03.2026

- ✓ actualizarea permanentă a documentelor manageriale;
- ✓ adaptarea ofertei educaționale;
- ✓ consolidarea managementului calității;
- ✓ creșterea responsabilității instituționale.

B. Factori economici

Contextul economic influențează direct dezvoltarea instituției prin nivelul finanțării, evoluția costurilor de funcționare și posibilitatea atragerii de resurse suplimentare.

Municipiul Timișoara beneficiază de un mediu economic dinamic, favorabil dezvoltării educației și colaborării cu mediul universitar, cultural și economic. În același timp, creșterea costurilor de întreținere și modernizare impune identificarea unor surse complementare de finanțare.

Oportunități:

- ✓ finanțări europene;
- ✓ programe naționale de investiții;
- ✓ parteneriate locale;
- ✓ sponsorizări și donații.

Provocări:

- ✓ creșterea costurilor utilităților;
- ✓ necesitatea modernizării continue a infrastructurii;
- ✓ resurse financiare limitate.

C. Factori sociali

Evoluțiile demografice și sociale influențează structura populației școlare și așteptările familiilor față de educație.

În ultimii ani se observă:

- ✓ scăderea natalității la nivel național;
- ✓ mobilitatea crescută a populației;
- ✓ interesul tot mai mare pentru educația alternativă;
- ✓ preocuparea pentru sănătatea emoțională și starea de bine a elevilor;



Liceul Waldorf

Nr. Inreg.380/10.03.2026

Avizat C.P. la data: 05.03.2026

Aprobat C.A. la data: 10.03.2026

- ✓ implicarea crescută a părinților în viața școlii.

Pentru Liceul Waldorf Timișoara, aceste tendințe reprezintă atât provocări, cât și oportunități de consolidare a comunității educaționale.

D. Factori tehnologici

Digitalizarea transformă atât activitatea administrativă, cât și procesul educațional. Integrarea tehnologiei trebuie realizată într-o manieră echilibrată, în acord cu principiile pedagogiei Waldorf, care promovează dezvoltarea armonioasă a copilului și utilizarea conștientă a tehnologiei.

Direcțiile de dezvoltare includ:

- ✓ digitalizarea managementului școlar;
- ✓ utilizarea platformelor educaționale;
- ✓ dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice;
- ✓ educația privind utilizarea responsabilă a tehnologiei și a inteligenței artificiale;
- ✓ protecția datelor și securitatea cibernetică.

E. Factori ecologici

Educația pentru dezvoltare durabilă reprezintă o componentă esențială a formării elevilor.

Liceul Waldorf Timișoara urmărește dezvoltarea unei culturi organizaționale orientate spre protecția mediului și utilizarea responsabilă a resurselor.

Direcții de acțiune:

- ✓ educație ecologică;
- ✓ colectare selectivă;
- ✓ reducerea consumului de resurse;
- ✓ amenajarea și valorificarea spațiilor verzi;
- ✓ implicarea elevilor în proiecte de mediu.

3.3 Oportunități și provocări ale mediului extern

În urma analizei PESTE se evidențiază următoarele aspecte relevante:



Liceul Waldorf

Nr. Inreg.380/10.03.2026

Avizat C.P. la data: 05.03.2026

Aprobat C.A. la data: 10.03.2026

Oportunități	Provocări
✓ consolidarea alternativelor educaționale în sistemul de învățământ; ✓ accesarea fondurilor europene și naționale; ✓ dezvoltarea parteneriatelor locale și internaționale; ✓ interesul crescând pentru educația centrată pe elev; ✓ dezvoltarea competențelor digitale și antreprenoriale; ✓ promovarea educației pentru dezvoltare durabilă.	✓ dinamica schimbărilor legislative; ✓ evoluția demografică; ✓ deficitul de cadre didactice în anumite specializări; ✓ presiunea financiară asupra bugetelor publice; ✓ necesitatea adaptării la noile tehnologii fără a afecta specificul pedagogiei Waldorf.

3.4 Concluzii

Analiza mediului extern evidențiază faptul că Liceul Waldorf Timișoara funcționează într-un context favorabil dezvoltării, caracterizat de deschiderea comunității locale către inițiative educaționale inovatoare și de oportunitățile oferite de programele naționale și europene de finanțare.

În același timp, schimbările legislative, transformările demografice și ritmul accelerat al evoluției tehnologice impun o abordare strategică flexibilă, orientată spre inovare, calitate și dezvoltare instituțională sustenabilă.

CAPITOLUL IV. DIAGNOZA INSTITUȚIONALĂ

4.1 Profilul instituției



Liceul Waldorf

Nr. Inreg.380/10.03.2026

Avizat C.P. la data: 05.03.2026

Aprobat C.A. la data: 10.03.2026

Liceul Waldorf Timișoara este o unitate de învățământ preuniversitar de stat care funcționează în cadrul sistemului național de educație, oferind un parcurs educațional complet – de la nivel preșcolar până la nivel liceal – în conformitate cu principiile pedagogiei Waldorf.

Instituția promovează un model educațional centrat pe dezvoltarea armonioasă a fiecărui elev, prin integrarea dimensiunilor cognitive, artistice, practice și socio-emoționale ale învățării. Specificul pedagogiei Waldorf este valorificat într-un cadru educațional care încurajează creativitatea, autonomia, colaborarea și responsabilitatea.

Prin oferta educațională și prin activitatea desfășurată, liceul contribuie la diversificarea alternativelor educaționale din județul Timiș și răspunde nevoilor unei comunități interesate de o educație centrată pe dezvoltarea integrală a copilului.

Disciplinele academice sunt echilibrate de activitățile artistice și practice, toate fiind bazate pe cunoașterea și respectarea etapelor de dezvoltare ale copilului, urmărind:

- ✓ dezvoltarea în mod sănătos, armonios și plenar – în gândire, simțire și voință - a ființei umane în devenire;
- ✓ asigurarea premiselor dezvoltării pentru întreaga viață a copilului;
- ✓ crearea unui spațiu adecvat prin ambianța în care se desfășoară activitățile, prin oferirea unui mod de viață sănătos și prin modelul demn de urmat al cadrelor didactice;
- ✓ realizarea unei siguranțe interioare prin imprimarea obiceiurilor, ritmurilor și prin repetare;
- ✓ crearea unei comunități educaționale complexe prin cuprinderea elevilor în formațiuni de studiu care răspund nevoilor de vârstă;
- ✓ realizarea unui mediu de activități stimulatoare, cu sens, pornind de la realitatea înconjurătoare și experiența de viață a copilului;
- ✓ încurajarea cunoașterii prin crearea de situații pedagogice permanent înnoite;
- ✓ trezirea sentimentelor de iubire și respect pentru om și mediu.

Activitatea didactică se desfășoară pe baza programelor școlare specifice școlii Waldorf, aprobate de MEN și a celorlalte documente existente.

Planuri-cadru și programe școlare: specifice alternativei educaționale Waldorf, aprobate prin O.M.E.C. 5290/28.10.2014 pentru clasele 0-II, O.M.E.N.C.S. 5010/24.08.2016



Liceul Waldorf

Nr. Inreg.380/10.03.2026

Avizat C.P. la data: 05.03.2026

Aprobat C.A. la data: 10.03.2026

pentru clasele III-IV, O.M.E.C. 5290/28.12.2001 pentru clasele V-VIII și O.M.E.C. 5393/19.12.2000 pentru clasele liceale, întregite de oferta educațională a școlii.

Pedagogia Waldorf aduce în actul predării, în mod armonios, grija pentru cele trei componente ale ființei umane: gândire, simțire și voință. Ea unește gândirea analitică și sintetică, intelectul obiectiv de lucrul consecvent, cu sens și nivel calitativ înalt, prin intermediul simțirii artistice și morale.

Particularitățile învățământului Waldorf sunt centrate pe următoarele domenii :

- Importanța ritmului
- Învățarea în epoci
- O școală fără manuale
- Caietele și instrumentele de scris
- Ponderea deosebită a cursurilor practice și artistice
- O școală fără note
- Conducerea colegială

Importanța ritmului în Școala Waldorf

În Școala Waldorf, ritmul are un rol important în educarea voinței, urmărindu-se ritmul unei ore, al zilei, al lunii și al anului. Ritmul orei este reliefat de împărțirea cursului principal, ce se desfășoară la începutul cursurilor în primele două ore, în trei părți:

- partea ritmică, prin care este solicitată voința copilului
- partea cognitivă care se adresează intelectului
- partea de povestire care se adresează simțirii.

Utilizarea ritmului în educație permite ca întreaga ființă a persoanei educate să fie abordată și nu numai componenta sa intelectuală.

Ritmul zilei presupune studierea materiilor cu caracter cognitiv în prima parte a acesteia și a celor artistice și practice în cea de a doua parte. Acest lucru face posibilă adâncirea subiectelor teoretice prin aplicarea lor în practică și prin însuflețirea lor artistică.

Ritmul lunii se referă la existența unor module de 2-4 săptămâni în care zilnic între orele 8 și 10 sunt studiate materiile principale (româna, matematica, fizica, chimia, geografia, istoria, biologia etc.). Aceste module poartă denumirea de epoci.



Liceul Waldorf

Nr. Inreg.380/10.03.2026

Avizat C.P. la data: 05.03.2026

Aprobat C.A. la data: 10.03.2026

Învățarea în epoci

Materiile cognitive sunt studiate în epoci; o clasă studiază, de exemplu fizica, zilnic, primele două ore fără pauză, timp de 2–4 săptămâni. Într-o astfel de epocă se poate parcurge chiar și materia pe un an școlar, economia lucrului fiind deosebit de eficientă.

Urmează alte epoci, elevii reîntâlnindu-se cu fizica doar peste câteva luni, poate chiar peste un an. Desigur că între timp elevii uită ce au învățat, dar aceasta nu trebuie să îngrijoreze.

În Școala Waldorf uitarea este considerată un aliat, din doua motive: în primul rând pentru că uitând fizica, elevul se va putea dedica cu toate capacitățile unui nou domeniu, de exemplu literaturii, iar în al doilea rând pentru că, după ce fizica a fost uitată aparent complet, la reîntâlnirea cu aceasta știință, elevul își va reaminti mult mai intens cele învățate.

Un alt avantaj al predării în epoci este faptul că informațiile și întrebările primite peste zi sunt prelucrate subconștient noaptea, iar a doua zi, atât elevii, cât și profesorii, găsesc mai ușor rezolvarea lor.

Însa nu toate materiile participă la acest carusel al epocilor. Se predau în sistem modular limba maternă și gramatica, matematica, istoria, geografia și științele naturii. Aceste materii pot să apară și în ore de exerciții care au rolul de a fixa cât mai bine materia de la cursul de bază. Celelalte materii, cum ar fi limbile străine, educația fizică, desenul și celelalte activități artistice sau practice, apar ca și ore fixe după cursul de bază și orele de exerciții.

O școală fără manuale

Absența manualului unic contribuie la creșterea respectului față de cărți și la întărirea autorității profesorului, care are astfel o legătură directă în comunicarea cu elevii.

Pe de altă parte, elevii se obișnuiesc să se documenteze din cât mai multe surse în studiul unei teme. De asemenea, profesorul poate astfel introduce în cadrul procesului de învățământ noi informații sau materiale apărute în domeniul respectiv, și are posibilitatea de a adapta nivelul predării și al cerințelor la nivelul clasei.

Formarea unei păreri cât mai obiective, antrenamentul pentru facultate și viața de autodidact sunt calități evidente pe care le dobândesc elevii astfel școlarizați.



Liceul Waldorf

Nr. Inreg.380/10.03.2026

Avizat C.P. la data: 05.03.2026

Aprobat C.A. la data: 10.03.2026

Caietele și instrumentele de scris

Deși pare mai greu la prima vedere, este mult mai sănătos pentru copil să scrie, de la început, pe caietul fără liniatură, întrucât liniatura este folosită exact cu scopul de a îngradi și limita la norme clar stabilite scrisul copilului.

Alternativa Waldorf nu pledează pentru un scris dezordonat, ci dimpotrivă, ordinea și latura estetică în general, sunt cultivate în școală.

În absența liniilor, elevul va trebui să depună un efort mai mare pentru a-și ordona scrisul. Desigur că procesul va fi de mai lungă durată, rezultatul va fi însă mult mai solid, știut fiind faptul că, după școală, liniatura este abandonată (scrisori, cereri. C.V. etc).

Și în legătură cu instrumentele de scris, în școala Waldorf elevii lucrează mai mult cu suprafețe, în special în primele clase.

Astfel, în clasa I elevii scriu cu blocuri cerate. În clasa a II-a grosimea liniei se subțiază, folosindu-se creioane cerate. Din clasa a II-a copii vor scrie cu creioane colorate groase (jumbo).

În clasa a III-a elevii exersează scrisul cu pană și apoi încep să scrie cu stiloul.

Pixul este evitat, cunoscut fiind faptul că acesta deformează scrisul. În continuare, caietele vor fi organizate în așa fel, încât partea estetică, de scriere, de ilustrare și de ornamentare să fie în permanență avute în vedere, într-un mod artistic, de calitate. Aceasta, cu atât mai mult cu cât redactările în caiete reprezintă forma personală de „manual” pe care o realizează elevii înșiși.

Ponderea deosebită a cursurilor artistice și practice

Ponderea ridicată a cursurilor artistice și a celor practice iese în evidență de la prima privire asupra orarului obișnuit din Școala Waldorf, întrucât aceasta își propune să realizeze o educație echilibrată, oferind pe de o parte fiecărui copil ceea ce i se potrivește, însă intervenind și cu preocupări în acele domenii spre care acesta nu are înclinații, dar care sunt necesare unei educații complete.

Un argument în plus pentru acest principiu: de regulă, educația intelectului prin științe cultivă distanța, individualismul, antipatia și concurența iar, dimpotrivă, educarea sufletescului prin arte și mesetșuguri cultivă simpatia, apropierea, lucrul în echipă și colaborarea. Ambele



Liceul Waldorf

Nr. Inreg.380/10.03.2026

Avizat C.P. la data: 05.03.2026

Aprobat C.A. la data: 10.03.2026

laturi ale educației sunt la fel de importante pentru un om echilibrat, dornic să-și controleze singur viața, fără a se lăsa manipulat din exterior.

Indirect însă, la nivelul manualității, cursurile artistice sau practice susțin materiile adresate intelectului. Iată două exemple: în clasele mici, atât fetele cât și băieții tricotează, activitate care ajută puternic la formarea vederii în spațiu, necesară în deosebi matematicii; la începutul fiecărei zile, întreaga clasă parcurge o parte ritmică în care cântă, recită sau dansează (jocuri adecvate vârstei, însoțite de bătăi din palme, jocuri ritmice și gesturi sugestive).

Partea ritmică îi aduce pe toți la unison, le canalizează energia și îi pregătește pentru ora. Importanța cursurilor artistice rezidă și în faptul că le educă stările sufletești. Ele sunt evidențiate în arte, iar elevul trăiește, în procesul reprezentării lor, caracteristicile propriei personalități, pe care astfel o cunoaște și o stăpânește bine. El își cultivă capacitatea de a percepe stările sufletești, dezvoltându-și abilități de comunicare dincolo de calea verbală.

O școală fără note

Prin note se evidențiază preponderent competiția între elevi, ceea ce duce deseori la blocaje în rândul elevilor timizi, frustrări și inhibiții printre cei slabi, aroganța sau egoism între elevii buni și foarte buni.

Astfel, climatul de lucru al clasei poate fi ușor compromis, atmosfera devenind stresantă și apăsătoare pentru mulți elevi. Adevărata competiție este nu între diferiți elevi ai clasei, ci în fiecare elev în parte, cu propriile lui dificultăți pe drumul dezvoltării calităților, aptitudinilor și potențialului său.

În acest fel, toți elevii se percep unii pe alții ca tovarăși de drum, se acceptă în colectiv cu dificultățile pe care le are fiecare și se ajută unii pe ceilalți în depășirea acestora. Conlucrarea și spiritul de echipă sunt astfel puse în evidență și exersate în domeniul social.

Dar cum se desfășoară procesul de învățământ din Școala Waldorf în absența notelor? Orele sunt mult mai libere, elevii fiind deosebit de deschiși, participând în mod natural la oră, fără frica de note proaste. Majoritatea elevilor întreabă când nu au înțeles și ies cu curaj la tablă.

Pe de altă parte, elevii buni sunt dispuși oricând să-i ajute pe colegii aflați în dificultate. În general, elevii învață mănăți de dorința de cunoaștere dar și de conștiință. Elevii primesc în



Liceul Waldorf

Nr. Inreg.380/10.03.2026

Avizat C.P. la data: 05.03.2026

Aprobat C.A. la data: 10.03.2026

mod regulat teme și lucrări de control. Scopul lor nu este însă de a obține o notă cât mai mare, ci de a face o lucrare cât mai bună.

Dar cum află părinții despre nivelul activității copilului lor în școală? Foarte simplu: întâlnindu-se regulat cu cadrele didactice. Aceasta rămâne și în sistemul cu note cea mai eficientă metodă de control a copilului. În plus, părinții pot vedea caietele de epocă sau aparițiile regulate ale elevilor în serbarile lunare ale clasei sau ale școlii.

La sfârșitul fiecărui an școlar, elevul primește o caracterizare în care fiecare profesor îi descrie activitatea pe parcursul anului școlar. Din acestea părinții află mult mai multe despre copilul lor decât dintr-o medie. În registrul matricol este cuantificată activitatea elevului la fiecare materie cu un calificativ sau o notă, echivalente cu evaluarea făcută în timpul anului.

Conducerea colegială

Rudolf Steiner a cerut corpului profesoral să accepte ca fundament pedagogico-organizatoric discutarea tuturor problemelor școlii, îndeosebi a celor pedagogice, în consiliul profesoral.

Acesta este de fapt directorul școlii. Și pentru că problemele curente se cer discutate pe măsură ce au loc, consiliul profesoral se întrunește săptămânal. Aici profesorii spun ce predau, cum predau, dacă au avut succes cu o temă sau eșec cu alta. Aici sunt luate în discuție clase de elevi sau elevi în parte, care trec printr-o situație mai dificilă sau mai deosebită și au nevoie de atenția întregului corp profesoral pentru a depăși situația creată. Aici sunt dezbătute teme pedagogice generale, indiferent de specialitate, la care participă toți profesorii și învățătorii, fiindcă pe toți „membrii familiei” îi interesează drumul celui alt.

Copilul rămâne mereu imaginea centrală a preocupării fiecărei teme, fie ea și administrativă. Bineînțeles că mai există și probleme delicate: unul sau altul dintre dascăli are dificultăți în stăpânirea clasei, trebuie îndrumați dascălii care și-au început activitatea de curând.

4.2 Populația școlară

Populația școlară reprezintă principalul indicator al dezvoltării instituției și reflectă gradul de atractivitate al ofertei educaționale.



Liceul Waldorf

Nr. Inreg.380/10.03.2026

Avizat C.P. la data: 05.03.2026

Aprobat C.A. la data: 10.03.2026

An școlar	Grupe/ presc.		Primar		Gimnazial		Liceal		Total	
	grupe	presc	clase	elevi	clase	elevi	clase	elevi	clase	elevi
2021–2022	4	87	10	241	6	157	4	112	24	597
2022-2023	4	80	10	237	7	183	4	113	25	613
2023-2024	4	80	10	231	8	197	4	109	26	617
2024-2025	4	90	10	222	8	199	5	134	27	645
2025-2026	4	84	10	234	8	214	6	164	28	696

Analiza evoluției populației școlare în perioada 2021–2026

Analiza evoluției populației școlare în perioada 2021–2026 evidențiază o tendință constant ascendentă a numărului de copii și elevi școlarizați în cadrul Liceului Waldorf Timișoara, confirmând atractivitatea ofertei educaționale și consolidarea poziției instituției în cadrul sistemului de învățământ preuniversitar.

În intervalul analizat, efectivul total al beneficiarilor educației a crescut de la 597 la 696, ceea ce reprezintă o creștere de 99 de copii și elevi, respectiv aproximativ 16,6%. Totodată, numărul formațiunilor de studiu a crescut de la 24 la 28, reflectând dezvoltarea treptată a unității și adaptarea ofertei educaționale la cererea existentă.

Analiza pe niveluri de învățământ

Învățământul preșcolar a înregistrat o evoluție relativ constantă, numărul grupelor menținându-se la patru pe întreaga perioadă analizată. Numărul preșcolarilor a oscilat între 80 și 90, ceea ce indică stabilitatea interesului părinților pentru alternativa educațională Waldorf încă de la nivelul preșcolar.

Învățământul primar a păstrat constant numărul de 10 clase, iar efectivele de elevi au înregistrat mici variații, specifice dinamicii demografice și fluctuației cohortelor școlare. După o scădere graduală până în anul școlar 2024–2025, se observă o revenire în anul 2025–2026, când numărul elevilor crește la 234.

Învățământul gimnazial este nivelul care evidențiază una dintre cele mai importante evoluții. Numărul claselor a crescut de la 6 la 8, iar efectivul elevilor de la 157 la 214,



Liceul Waldorf

Nr. Inreg.380/10.03.2026

Avizat C.P. la data: 05.03.2026

Aprobat C.A. la data: 10.03.2026

reprezentând o creștere de aproximativ 36%. Această evoluție demonstrează continuitatea parcursului educațional al elevilor și consolidarea încrederii familiilor în oferta educațională a liceului.

Învățământul liceal înregistrează cea mai accentuată dezvoltare. Numărul claselor crește de la 4 la 6, iar numărul elevilor de la 112 la 164, ceea ce reprezintă o creștere de aproximativ 46%. Tendința confirmă interesul tot mai mare pentru continuarea studiilor în cadrul liceului și reflectă dezvoltarea constantă a ofertei educaționale la acest nivel.

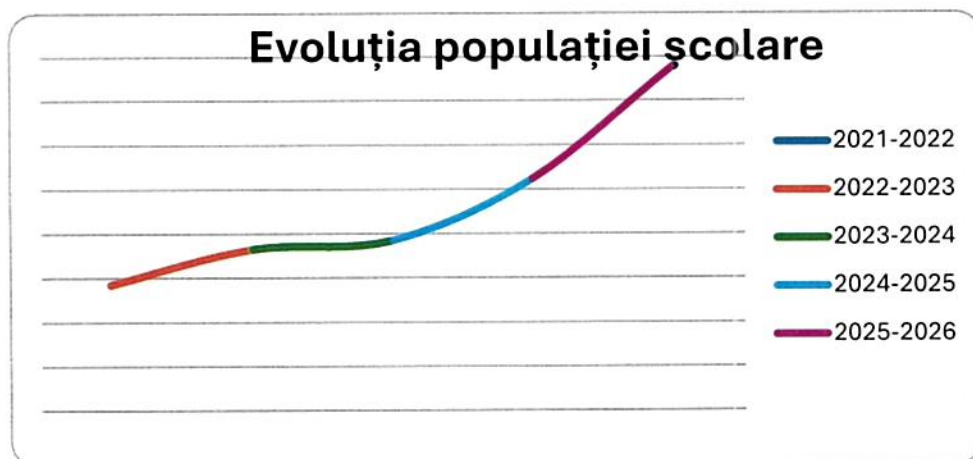
Concluzii

Datele analizate evidențiază o dezvoltare instituțională susținută, caracterizată prin:

- ✓ creșterea constantă a populației școlare;
- ✓ extinderea numărului de formațiuni de studiu;
- ✓ consolidarea nivelurilor gimnazial și liceal;
- ✓ menținerea atractivității învățământului preșcolar și primar;
- ✓ asigurarea continuității parcursului educațional de la grădiniță până la absolvirea

liceului.

Evoluția pozitivă a indicatorilor se corelează cu dezvoltarea infrastructurii școlare, diversificarea ofertei educaționale și consolidarea imaginii instituției în comunitate. Finalizarea noii clădiri și extinderea spațiilor educaționale începând cu anul școlar 2025–2026 creează premise favorabile pentru dezvoltarea în continuare a liceului și pentru creșterea capacității de școlarizare în perioada de implementare a prezentului Plan de Dezvoltare Instituțional



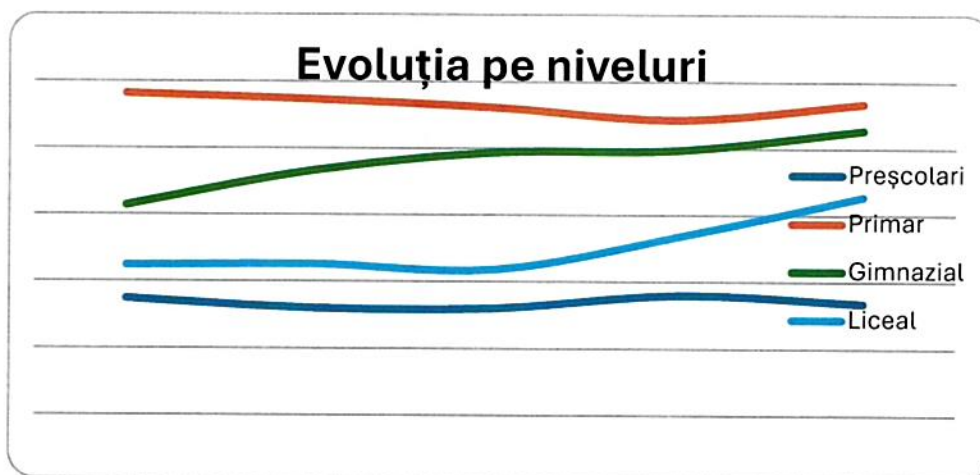


Liceul Waldorf

Nr. Inreg.380/10.03.2026

Avizat C.P. la data: 05.03.2026

Aprobat C.A. la data: 10.03.2026



4.3 Resurse umane

Calitatea actului educațional este susținută de profesionalismul și implicarea personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ.

Liceul urmărește dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe colaborare, învățare continuă și responsabilitate profesională.



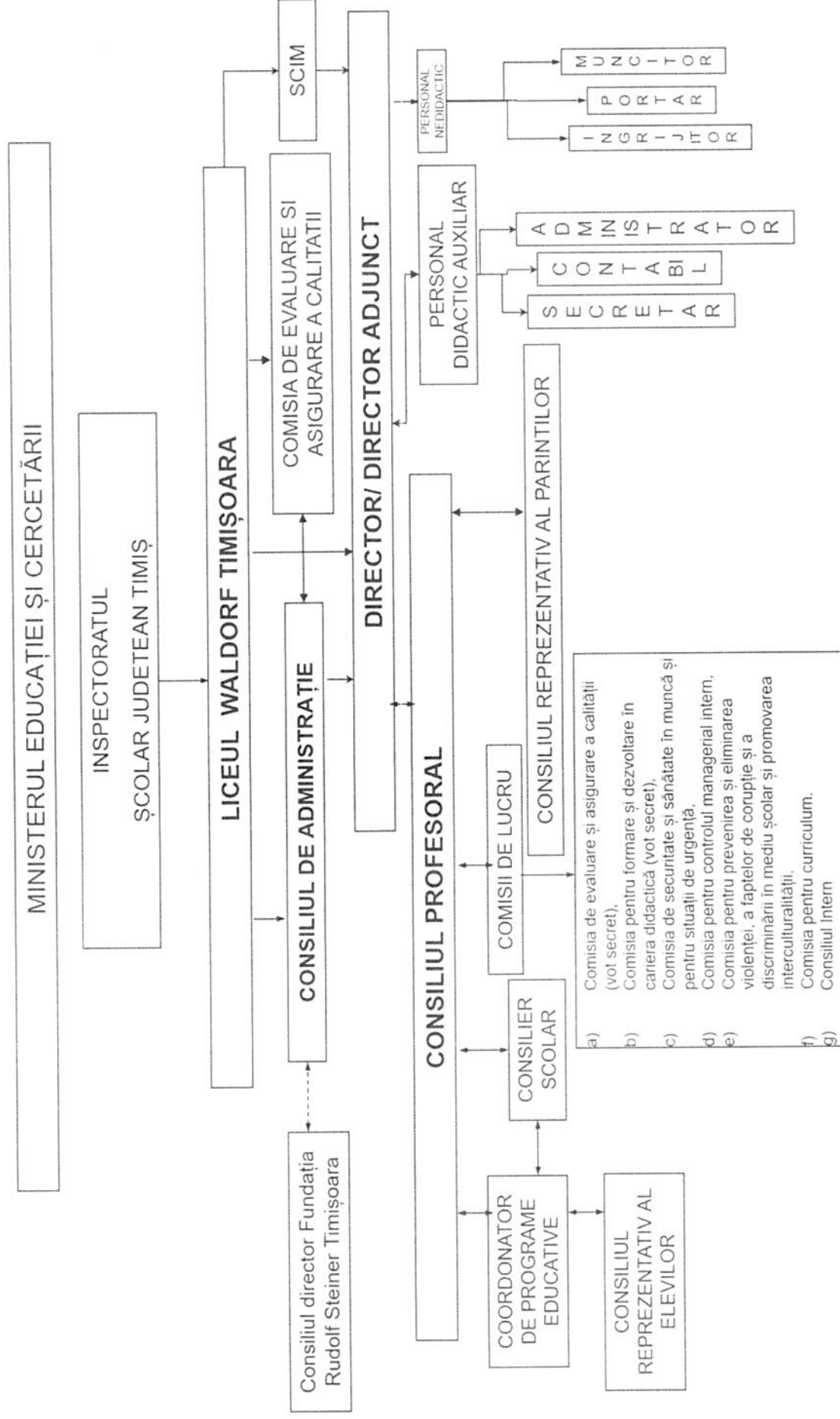
Liceul Waldorf

Nr. Inreg.380/10.03.2026

Avizat C.P. la data: 05.03.2026

Aprobat C.A. la data: 10.03.2026

ORGANIGRAMA LICEULUI WALDORF TIMIȘOARA





Liceul Waldorf

Nr. Inreg.380/10.03.2026

Avizat C.P. la data: 05.03.2026

Aprobat C.A. la data: 10.03.2026



Liceul Waldorf

Nr. Inreg.380/10.03.2026

Avizat C.P. la data: 05.03.2026

Aprobat C.A. la data: 10.03.2026

Personal de conducere

Director/dir adj.	Calificarea	Gr.did.	Vechime la catedră	Modalitatea numirii în funcție	Documentul de numire
Bradea Alexandrina	Profesor pt.învățământul primar	I	37	detașare	Decizie ISJ
Săceanu Georgeta- Sonia	Prof. de istorie	I	19	detașare	Decizie ISJ

Gradul de acoperire cu personal:

	Anul școlar				
	2021–2022	2022–2023	2023–2024	2024–2025	2025–2026
Total norme	51.67	54.01	55.67	56.81	42.21
Norme pers. did.	40.67	43.01	44.67	45.81	30.21
Total personal did.	44	44	45	45	47
Total pers did.titular	31	31	32	33	35
Norme pers. did. aux	3.5	3.5	3.5	3.5	3.5
Total pers did aux	4	4	4	4	4
Norme pers. nedid.	7.5	7.5	7,5	7.5	7.5
Total pers nedid.	8	8	8	8	8

An școlar 2025-2026

Total angajați: 57, din care: 47 personal didactic de predare, 4 personal didactic auxiliar, 6 personal nedidactic



Liceul Waldorf

Nr. Inreg.380/10.03.2026

Avizat C.P. la data: 05.03.2026

Aprobat C.A. la data: 10.03.2026

Personal didactic de predare: 47, din care 35 titulari, 12 suplinitori, dintre care 3 necalificați și 2 prof. itineranți, 1 consilier școlar și 1 logoped.

Personal didactic auxiliar: 4, din care 1 secretar șef, 1 administrator financiar șef, 1 administrator de patrimoniu, 1 informatician

Personal nedidactic: 7, din care 2 fochiști, 1 portar, 1 muncitor, 4 îngrijitoare

Total clase: 28, din care: 4 grupe mixte de grădiniță, 10 clase primare, 8 clase gimnaziale, 6 clase liceale.

4.4 Resurse materiale

Liceul dispune de o bază materială adaptată desfășurării activităților educaționale specifice pedagogiei Waldorf, care include săli de clasă, spații pentru activități artistice și practice, laboratoare, bibliotecă și alte facilități destinate procesului instructiv-educativ.

În perioada 2026–2030, dezvoltarea bazei materiale urmărește modernizarea infrastructurii și îmbunătățirea condițiilor de învățare, cu accent pe siguranță, accesibilitate și sustenabilitate.

Grădiniță – 2 clădiri

- 4 săli de grupă
- 4 dormitoare
- 6 grupuri sanitare
- 2 oficii
- 1 cabinet medical
- 1 sală multifuncțională

Clădire primar:

- 10 săli de clasă
- 1 atelier
- 1 bibliotecă
- 1 sală de sport



Liceul Waldorf

Nr. Inreg.380/10.03.2026

Avizat C.P. la data: 05.03.2026

Aprobat C.A. la data: 10.03.2026

- 1 cabinet consiliere
- 1 cabinet logopedie
- 1 birou secretariat
- 1 birou contabilitate
- 1 birou direcțiune
- 1 cancelarie
- 4 grupuri sanitare

Clădire gimnaziu/liceu

- 13 săli de clasă
- 1 cabinet istorie
- 1 cabinet biologie
- 1 cabinet geografie
- 1 cabinet muzică
- 2 cabinete pictură
- 1 laborator chimie
- 1 laborator fizică
- 1 atelier sculptură
- 1 sală de sport
- 1 cancelarie
- 8 grupuri sanitare

4.5 Resurse financiare

Finanțarea activității se realizează conform prevederilor legale, din alocații bugetare și din alte surse legal constituite.

Dezvoltarea instituției este susținută și prin atragerea de resurse externe, proiecte și parteneriate care contribuie la îmbunătățirea bazei materiale și la diversificarea activităților educaționale.

Resursele financiare la nivelul uniții de învățământ:

- ✓ Venituri alocate prin bugetul local



Liceul Waldorf

Nr. Inreg.380/10.03.2026

Avizat C.P. la data: 05.03.2026

Aprobat C.A. la data: 10.03.2026

- ✓ Venituri asigurate prin bugetul de stat
- ✓ Venituri propria
- ✓ Donații și sponsorizări

4.6 Rezultate și performanță educațională

Evaluarea performanței instituționale are în vedere atât rezultatele școlare, cât și participarea elevilor la activități extracurriculare și proiecte educaționale.

1. Rezultatele la Evaluarea Națională

An școlar	Absolvenți	Media EN	Limba română	Matematică
2021–2022	28	7,85	7,73	7,98
2022–2023	27	8,23	8,24	8,21
2023–2024	47	7,50	7,81	7,21
2024–2025	52	8,07	8,32	7,83

Datele disponibile indică și numărul absolvenților care au susținut examenul și mediile pe discipline.

Rezultatele obținute la Evaluarea Națională în perioada analizată evidențiază un nivel bun al performanțelor școlare și o evoluție relativ constantă a mediilor generale.

Cea mai ridicată medie a fost înregistrată în anul școlar **2022–2023 (8,23)**, iar în anul **2024–2025** media generală a revenit peste pragul de **8,00**, după o scădere temporară în anul precedent. Evoluția rezultatelor trebuie analizată și în raport cu creșterea semnificativă a numărului de absolvenți (de la 27–28 la 52), ceea ce demonstrează capacitatea școlii de a menține rezultate bune în condițiile extinderii populației școlare.

2. Rezultatele la Bacalaureat



Liceul Waldorf

Nr. Inreg.380/10.03.2026

Avizat C.P. la data: 05.03.2026

Aprobat C.A. la data: 10.03.2026

An școlar	Candidați	Promovare	Media BAC
2021–2022	28	96,4%	8,07
2022–2023	28	96,3%	7,53
2023–2024	30	93,3%	7,99
2024–2025	28	100%	8,37

Analiza rezultatelor la examenele naționale evidențiază menținerea unui nivel ridicat al performanței școlare și o tendință de consolidare a rezultatelor în ultimii ani. În contextul creșterii populației școlare și al dezvoltării infrastructurii educaționale, rezultatele obținute la Evaluarea Națională și Bacalaureat confirmă capacitatea Liceului Waldorf Timișoara de a oferi un parcurs educațional de calitate și de a pregăti elevii pentru continuarea studiilor și integrarea în societate.

4.7 Parteneriate și relația cu comunitatea

Liceul Waldorf Timișoara dezvoltă parteneriate durabile cu autorități publice, instituții educaționale, organizații culturale, organizații neguvernamentale și reprezentanți ai mediului economic și universitar.

Colaborarea permanentă cu părinții reprezintă o componentă esențială a culturii organizaționale și contribuie la dezvoltarea unui climat educațional bazat pe încredere, dialog și responsabilitate comună.

4.8 Concluzii ale diagnozei instituționale

Analiza resurselor și a rezultatelor evidențiază faptul că Liceul Waldorf Timișoara dispune de o comunitate educațională stabilă, de personal calificat și implicat, precum și de un profil educațional bine conturat, recunoscut la nivel local și național.

În același timp, dezvoltarea instituției necesită investiții continue în infrastructură, consolidarea competențelor profesionale ale personalului, extinderea parteneriatelor și valorificarea oportunităților de finanțare, astfel încât oferta educațională să răspundă eficient nevoilor beneficiarilor și cerințelor societății actuale.



Liceul Waldorf

Nr. Inreg.380/10.03.2026

Avizat C.P. la data: 05.03.2026

Aprobat C.A. la data: 10.03.2026

CAPITOLUL V

5.1. Analiza SWOT

Analiza SWOT reprezintă un instrument de diagnoză strategică utilizat pentru identificarea principalelor puncte tari și puncte slabe ale instituției, precum și a oportunităților și amenințărilor generate de mediul extern. Rezultatele acestei analize fundamentează direcțiile strategice de dezvoltare ale Liceului Waldorf Timișoara pentru perioada 2026–2030.

Puncte tari (Strengths)	Puncte slabe (Weaknesses)
✓ colectiv didactic calificat, stabil și implicat în dezvoltarea instituțională; ✓ cadre didactice formate în pedagogia Waldorf și preocupate de dezvoltarea profesională continuă; ✓ climat organizațional bazat pe colaborare, respect și responsabilitate; ✓ stabilitatea colectivului didactic și continuitatea actului educațional. ✓ existența unei culturi organizaționale orientate spre colaborare și dezvoltare profesională; ✓ implicarea cadrelor didactice în activități metodice, proiecte și formare continuă.	✓ spații educaționale limitate în raport cu dezvoltarea instituției; ✓ necesitatea modernizării continue a infrastructurii; ✓ dificultăți în identificarea cadrelor didactice cu formare specifică pedagogiei Waldorf; ✓ resurse financiare insuficiente pentru investiții complexe; ✓ încărcarea administrativă ridicată a personalului; ✓ necesitatea consolidării competențelor digitale ale întregului personal; ✓ promovare insuficientă a rezultatelor și a bunelor practici la nivel regional și național.



Liceul Waldorf

Nr. Inreg.380/10.03.2026

Avizat C.P. la data: 05.03.2026

Aprobat C.A. la data: 10.03.2026

Resurse educaționale și oferta curriculară	
✓ singura unitate de învățământ de stat cu alternativă educațională Waldorf din vestul țării; ✓ parcurs educațional complet: preșcolar – primar – gimnazial – liceal; ✓ integrarea armonioasă a activităților artistice, practice și intelectuale; ✓ abordare centrată pe dezvoltarea integrală a elevului.	✓ necesitatea diversificării activităților extracurriculare și a opționalelor, în funcție de interesele elevilor și de resursele disponibile; ✓ limitări în extinderea ofertei educaționale generate de infrastructura existentă.
Management și dezvoltare organizațională	
✓ experiență în managementul proiectelor educaționale; ✓ colaborare eficientă între structurile de conducere; ✓ cultură organizațională consolidată; ✓ preocupare pentru asigurarea calității.	✓ volum ridicat al activităților administrative și al cerințelor de raportare; ✓ dependența de finanțarea publică pentru realizarea investițiilor majore.
Relația cu comunitatea	
✓ implicarea activă a părinților în viața școlii; ✓ parteneriate stabile cu instituții culturale și educaționale; ✓ imagine pozitivă în comunitatea	✓ necesitatea consolidării vizibilității instituției la nivel regional și național; ✓ necesitatea extinderii parteneriatelor cu mediul economic și universitar.



Liceul Waldorf

Nr. Inreg.380/10.03.2026

Avizat C.P. la data: 05.03.2026

Aprobat C.A. la data: 10.03.2026

locală; ✓ colaborare cu Fundația Rudolf Steiner și cu comunitatea Waldorf din România.	
Oportunități (Opportunities)	Amenințări (Threats)
✓ cadrul legislativ care susține dezvoltarea calității educației; ✓ posibilitatea accesării fondurilor europene și naționale; ✓ dezvoltarea municipiului Timișoara ca pol educațional și cultural; ✓ interesul crescut al familiilor pentru educația alternativă; ✓ colaborarea cu universități și instituții culturale; ✓ dezvoltarea rețelelor naționale și internaționale Waldorf; ✓ integrarea tehnologiilor digitale în managementul educațional; ✓ extinderea programelor de formare continuă. ✓ dezvoltarea colaborărilor internaționale prin programe Erasmus+ și rețeaua școlilor Waldorf; ✓ creșterea interesului comunității pentru educația centrată pe dezvoltarea socio-emoțională.	✓ modificări frecvente ale legislației; ✓ dificultăți în recrutarea personalului calificat; ✓ creșterea costurilor de funcționare; ✓ accentuarea problemelor de sănătate emoțională în rândul elevilor; ✓ riscuri asociate utilizării necontrolate a tehnologiilor digitale; ✓ concurența crescută între unitățile de învățământ.

5.2. Interpretarea analizei SWOT



Liceul Waldorf

Nr. Inreg.380/10.03.2026

Avizat C.P. la data: 05.03.2026

Aprobat C.A. la data: 10.03.2026

Analiza SWOT evidențiază faptul că Liceul Waldorf Timișoara dispune de resurse umane valoroase, de o identitate instituțională bine definită și de o comunitate educațională implicată, elemente care constituie baza dezvoltării sale viitoare.

În același timp, provocările generate de evoluțiile demografice, de dinamica legislativă și de necesitatea modernizării continue impun o abordare strategică orientată spre consolidarea capacității instituționale, atragerea de resurse suplimentare și dezvoltarea competențelor profesionale ale personalului.

CAPITOLUL VI DIRECȚII STRATEGICE DE DEZVOLTARE ALE LICEULUI WALDORF TIMIȘOARA ÎN PERIOADA 2026–2030

6.1. Viziunea dezvoltării instituționale

În perioada 2026–2030, Liceul Waldorf Timișoara își propune să își consolideze statutul de reper al pedagogiei Waldorf în regiunea de vest a României, promovând o educație centrată pe dezvoltarea armonioasă a fiecărui elev, prin echilibrul dintre dimensiunea intelectuală, artistică, practică și socială a formării sale.

Dezvoltarea instituțională urmărește consolidarea unei comunități educaționale bazate pe respect reciproc, responsabilitate, libertate și colaborare, în care elevii, profesorii și părinții contribuie împreună la construirea unui mediu educațional autentic și incluziv.

Valorificând tradiția de peste trei decenii a pedagogiei Waldorf, infrastructura modernă și experiența colectivului didactic, liceul își propune să răspundă provocărilor societății contemporane fără a renunța la valorile fundamentale ale educației Waldorf, formând tineri autonomi, creativi, responsabili și implicați în viața comunității.

6.2. Principii directoare

Activitatea Liceului Waldorf Timișoara în perioada 2026–2030 va avea la bază următoarele principii:

- dezvoltarea armonioasă a personalității elevului;
- respectarea particularităților de vârstă și a ritmului individual de dezvoltare;



Liceul Waldorf

Nr. Inreg.380/10.03.2026

Avizat C.P. la data: 05.03.2026

Aprobat C.A. la data: 10.03.2026

- educația prin experiență, artă și activitate practică;
- colaborarea dintre școală, familie și comunitate;
- promovarea autonomiei și responsabilității;
- asigurarea calității educației;
- incluziune și echitate;
- dezvoltare durabilă și responsabilitate față de mediu;
- management participativ și cultură organizațională bazată pe dialog.

6.3. Obiectivele strategice ale dezvoltării instituționale

Țintă strategică I

Asigurarea unui proces educațional de înaltă calitate, centrat pe dezvoltarea armonioasă a elevului, prin valorificarea principiilor pedagogiei Waldorf și a unui curriculum echilibrat.

Obiective specifice

- dezvoltarea competențelor intelectuale, artistice, practice și socio-emoționale;
- promovarea creativității și a gândirii critice;
- dezvoltarea responsabilității sociale prin activități experiențiale;
- susținerea performanței școlare și a progresului individual;
- promovarea evaluării formative și a reflecției asupra procesului de învățare.

Țintă strategică II

Dezvoltarea unei comunități profesionale bazate pe reflecție pedagogică, colaborare și formare continuă în spiritul pedagogiei Waldorf.

Obiective specifice

- dezvoltarea competențelor profesionale;
- consolidarea culturii colaborative;
- promovarea valorilor pedagogiei Waldorf;
- dezvoltarea leadershipului educațional;



Liceul Waldorf

Nr. Inreg.380/10.03.2026

Avizat C.P. la data: 05.03.2026

Aprobat C.A. la data: 10.03.2026

- consolidarea culturii calității.

Țintă strategică III

Consolidarea unei comunități educaționale bazate pe respect, colaborare și responsabilitate comună.

Obiective specifice

- dezvoltarea unui climat educațional pozitiv;
- consolidarea relației școală–familie;
- promovarea stării de bine și a dezvoltării personale;
- susținerea educației incluzive;
- dezvoltarea participării active a elevilor.

Țintă strategică IV

Valorificarea infrastructurii și a resurselor educaționale pentru susținerea unei educații experiențiale, artistice și practice.

Obiective specifice

- utilizarea eficientă a infrastructurii moderne;
- dezvoltarea bazei materiale specifice pedagogiei Waldorf;
- promovarea unui mediu educațional armonios și estetic;
- utilizarea responsabilă a resurselor educaționale;
- promovarea dezvoltării durabile.

Țintă strategică V

Consolidarea parteneriatului dintre școală, familie și comunitate și dezvoltarea dimensiunii naționale și internaționale a educației Waldorf.

Obiective specifice



Liceul Waldorf

Nr. Inreg.380/10.03.2026

Avizat C.P. la data: 05.03.2026

Aprobat C.A. la data: 10.03.2026

- consolidarea parteneriatului cu familia;
- dezvoltarea colaborărilor locale;
- extinderea colaborărilor în rețeaua Waldorf;
- promovarea imaginii instituționale;
- dezvoltarea proiectelor și parteneriatelor.

Țintă strategică VI

Dezvoltarea unui management participativ, eficient și responsabil, orientat spre calitate, sustenabilitate și identitate instituțională.

Obiective specifice

- consolidarea managementului participativ;
- dezvoltarea culturii calității;
- gestionarea eficientă a resurselor;
- promovarea identității instituționale;
- monitorizarea și evaluarea implementării PDI.

6.4. Implementarea obiectivelor strategice

Implementarea obiectivelor strategice se va realiza prin planuri operaționale anuale, elaborate în concordanță cu prioritățile instituției, resursele disponibile și nevoile identificate în urma proceselor de monitorizare și evaluare.

Planurile operaționale vor cuprinde măsurile și acțiunile concrete, termenele de realizare, resursele necesare, indicatorii de performanță, beneficiarii și responsabilitățile pentru fiecare obiectiv specific.



Liceul Waldorf

Nr. Inreg.380/10.03.2026

Avizat C.P. la data: 05.03.2026

Aprobat C.A. la data: 10.03.2026

Capitolul VII PLANUL OPERAȚIONAL PENTRU IMPLEMENTAREA PDI

PLAN OPERAȚIONAL

ȚINTĂ STRATEGICĂ I						
Asigurarea unui proces educațional de înaltă calitate, centrat pe dezvoltarea armonioasă a elevului, prin valorificarea principiilor pedagogiei Waldorf și a unui curriculum echilibrat, adaptat cerințelor societății contemporane.						
Obiective	Măsuri și acțiuni planificate pentru atingerea obiectivului specific	Resurse			Indicatori de realizare/ performanță	Beneficiari
		umane	materiale	financiare		
1.Dezvoltarea competențelor intelectuale, artistice,	-proiectarea și desfășurarea activităților didactice în acord cu principiile pedagogiei Waldorf;	-echipa managerială	-săli de clasă; -laboratoare; -ateliere;	-bugetul unității;	-creșterea progresului școlar al elevilor;	-elevii; -cadrele didactice; -părinții.
				permanent (2026–2030)		-director; -director adjunct;



Liceul Waldorf

Nr. Inreg.380/10.03.2026

Avizat C.P. la data: 05.03.2026

Aprobat C.A. la data: 10.03.2026

practice socio- emoționale ale elevilor printr- un demers educațional integrat	-integrarea artistice și practice în procesul educațional; -organizarea activităților interdisciplinare și a perioadelor de studiu specifice; -stimularea învățării prin experiență și observație directă; -adaptarea activităților la particularitățile de vârstă și ritmul individual de dezvoltare.	-cadre didactice; -consilier școlar.	-materiale didactice specifice pedagogiei Waldorf; -instrument te muzicale; -materiale artistice.	-finanțare complementa ră; -sponsori zări -proiecte.	-rezultate bune la evaluările interne și examenele naționale; -participarea tuturor elevilor la activități artistice și practice -reducerea absenteismului.	-cadre didactice; -responsabili ai comisiilor metodice
2. Promovarea unei educații bazate pe	-dezvoltarea artistice specifice pedagogiei Waldorf;	-cadre didactice; -artiști -cola	-ateliere; -materiale artistice; -scenă;	-bugetul școlii; -sponsori zări;	-numărul activităților artistice organizate;	-director; -coordonator activități educative;



Liceul Waldorf

Nr. Inreg.380/10.03.2026

Avizat C.P. la data: 05.03.2026

Aprobat C.A. la data: 10.03.2026

creativitate, inițiativă și gândire critică	-utilizarea metodelor interactive și experiențiale; -organizarea expozițiilor, spectacolelor și prezentărilor artistice; -valorificarea proiectelor interdisciplinare; -stimularea exprimării libere și argumentate.	boratori -parteneri educaționali	-sală festivă.	-parteneriate.	-participarea elevilor la expoziții și spectacole; -creșterea implicării elevilor în proiecte.	-cadre didactice.
3.Dezvoltarea responsabilității sociale și a spiritului civic prin activități practice și experiențiale	-organizarea practicii agricole; -organizarea practicii topografice; -organizarea practicii sociale; -implicarea elevilor în activități de voluntariat;	-profesori coordonați; -parteneri instituționali; -voluntari.	-terenuri; -materiale specifice activităților practice; -mijloace de transport.	-buget; -proiecte; -sponsorizări	-participarea tuturor elevilor la activitățile practice; -numărul proiectelor comunitare;	-director; -coordonatori practică; -diriginți.



Liceul Waldorf

Nr. Inreg.380/10.03.2026

Avizat C.P. la data: 05.03.2026

Aprobat C.A. la data: 10.03.2026

	-desfășurarea proiectelor dedicate dezvoltării durabile și protecției mediului.						-feedback pozitiv din partea partenerilor.		
4.Susținerea performanței școlare și a dezvoltării potențialului individual al fiecărui elev	-organizarea activităților remediale; -pregătirea pentru examenele naționale; -susținerea elevilor capabili de performanță; -consiliere educațională și orientare în carieră; -monitorizarea progresului individual.	-profesori; -consilier școlar.	-materiale didactice; -bibliotecă; -laboratoare.	-bugetul școlii.			-promovabilitate ridicată la Bacalaureat -rezultate bune la Evaluarea Națională; -progres individual monitorizat.	-elevii. -director; -diriginți; -profesori.	
5. Promovarea evaluării formative și a unei culturi a învățării centrate	-utilizarea evaluării formative și descriptive; -elaborarea feedback-ului individualizat;	-cadre didactice; -diriginți.	-portofolii; -instrumente de evaluare; -fișe de progres.	-bugetul școlii.	permanent (2026–2030)		-utilizarea sistematică a evaluării formative;	-elevii; -părinții. -director; -cadre didactice.	



Liceul Waldorf

Nr. Inreg.380/10.03.2026

Avizat C.P. la data: 05.03.2026

Aprobat C.A. la data: 10.03.2026

pe progresul elevului	-valorificarea elevului; -implicarea elevilor în autoevaluare și reflecție asupra propriului progres; -monitorizarea progresului școlar în colaborare cu familia.					-îmbunătățirea progresului individual; -grad ridicat de satisfacție al elevilor și părinților.		
ȚINTĂ STRATEGICĂ II Dezvoltarea unei comunități profesionale bazate pe reflecție pedagogică, colaborare, învățare continuă și asumarea valorilor pedagogiei Waldorf, în vederea creșterii calității actului educațional.								
1. Dezvoltarea competențelor profesionale ale personalului prin formare	-elaborarea unui plan anual de formare profesională, corelat cu nevoile instituției și ale personalului; formare	-echipa manageria lă; -responsa	-bibliotecă pedagogică; -materiale de specialitate;	-bugetul școlii; -fonduri pentru formare;	permanent (2026– 2030)	-participarea fiecărui cadru didactic la programe de formare;	-cadre didactice; -elevi; -comunita tea școlară.	-director; -responsabil formare continuă.



Liceul Waldorf

Nr. Inreg.380/10.03.2026

Avizat C.P. la data: 05.03.2026

Aprobat C.A. la data: 10.03.2026

continuă și autoformare-	-participarea la programe de formare acreditate și cursuri specifice pedagogiei Waldorf; -încurajarea autoformării și a studiului individual; -valorificarea competențelor dobândite în activitatea didactică.	bilul cu formarea continuă; -cadre didactice.	-spații pentru formare.	-proiecte și parteneriate.	-anual	-creșterea numărului de activități de autoformare; -aplicarea competențelor dobândite în activitatea didactică	-cadre didactice; -elevi.	-director; -responsabili ai comisiilor metodice.
2.Consolidarea culturii colaborative și a reflecției pedagogice	-organizarea periodică a întâlnirilor pedagogice și metodice; -dezvoltarea activităților de mentorat pentru cadrele didactice debutante; -realizarea schimburilor de experiență între colegi;	-cadre didactice; -mentori; -echipa manageria lă.	-sală profesorală; -materiale pedagogice; -resurse bibliografice.	-bugetul școlii.	-anual	-întâlniri pedagogice săptămânale; -participarea activă a tuturor cadrelor didactice; -creșterea nivelului de colaborare între		



Liceul Waldorf

Nr. Inreg.380/10.03.2026

Avizat C.P. la data: 05.03.2026

Aprobat C.A. la data: 10.03.2026

	-promovarea analizei și reflecției asupra practicii educaționale.	-cadre didactice; -formatori Waldorf; -invitați.	-bibliografie de specialitate; -materiale didactice	-bugetul școlii; -fonduri atrase.	-permanent	colectivele metodice.	-cadre didactice; -elevi.	-director; -consiliul profesoral.
3. Promovarea identității și valorilor pedagogiei Waldorf în comunitatea profesională	-organizarea studiilor pedagogice și a atelierelor tematice inspirate din pedagogia Waldorf; -participarea la conferințe și întâlniri organizate de Federația Waldorf și de alte organizații de profil; -dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe colaborare, responsabilitate și respect reciproc; -valorificarea experienței cadrelor didactice cu					-participarea la activități specifice pedagogiei Waldorf; -organizarea atelierelor interne; -creșterea gradului de implicare în comunitatea Waldorf.		



Liceul Waldorf

Nr. Inreg.380/10.03.2026

Avizat C.P. la data: 05.03.2026

Aprobat C.A. la data: 10.03.2026

	experiență în formarea colegilor.	-echipa managerială; -cadre didactice.	-spații de lucru; -documente manageriale.	-bugetul școlii.	2026– 2030	-creșterea numărului de inițiative asumate de cadrele didactice; -participarea activă la activitatea comisiilor și grupurilor de lucru; grad ridicat de implicare în viața instituției.	-persona lul școlii; -elevii.	-director; -consiliul de administrație.
4.Susținerea leadershipului educațional și a responsabilității profesionale	-implicarea cadrelor didactice în procesul decizional; -distribuirea responsabilităților în funcție de competențe și interese; -dezvoltarea echipelor de lucru și a grupurilor de proiect; -recunoașterea și valorizarea inițiativelor profesionale.							



Liceul Waldorf

Nr. Inreg.380/10.03.2026

Avizat C.P. la data: 05.03.2026

Aprobat C.A. la data: 10.03.2026

5. Dezvoltarea unei culturi instituționale orientate spre calitate și îmbunătățire continuă	-monitorizarea și evaluarea periodică a activităților educaționale; -valorificarea rezultatelor evaluărilor interne și externe în procesul decizional; promovarea schimbului de bune practici; -stimularea inovării pedagogice în acord cu principiile pedagogiei Waldorf.	-CEAC; -echipa manageria lă; -cadre didactice.	-documente de evaluare; -rapoarte; -instrumente de monitorizare.	-bugetul unității.	permanent (2026–2030)	-implementarea măsurilor de îmbunătățire rezultate din evaluări; -creșterea gradului de satisfacție al personalului și beneficiarilor; -rapoarte anuale de progres și autoevaluare.	-elevi; -cadre didactice; -părinți; -comunitatea educațională.	-director; -CEAC; -Consiliul profesoral.
---	---	--	--	--------------------	-----------------------	---	---	--

ȚINTĂ STRATEGICĂ III

Consolidarea unei comunități educaționale bazate pe respect reciproc, încredere, colaborare și responsabilitate comună, care să susțină dezvoltarea armonioasă și starea de bine a fiecărui elev.



Liceul Waldorf

Nr. Inreg.380/10.03.2026

Avizat C.P. la data: 05.03.2026

Aprobat C.A. la data: 10.03.2026

1. Dezvoltarea unui climat educațional bazat pe respect, încredere și siguranță	-promovarea unui climat școlar bazat pe respect reciproc, dialog și cooperare; -implementarea activităților de prevenire și gestionare a conflictelor; -desfășurarea programelor de educație pentru conviețuire și responsabilitate socială; -monitorizarea permanentă a climatului educațional și a stării de bine a elevilor.	-echipa manageria lă; -cadre didactice; -consilier școlar; -diriginți.	-săli de clasă; -cabinet de consiliere; -materiale educaționale.	-bugetul unității; -proiecte educaționale.	-permanenent (2026–2030)	-reducerea numărului incidentelor disciplinare; -creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților; -implementarea anuală a programelor de prevenire.	-elevi; -cadre didactice; -părinți.	-director; -consilier școlar; -diriginți.
2.Consolidarea parteneriatului educațional dintre școală și familie	-organizarea periodică a întâlnirilor cu părinți; -implicarea părinților în viața școlii și în activitățile comunității Waldorf;	-echipa manageria lă; -cadre didactice;	-sala festivă; -materiale informative.	-bugetul școlii; -sponsorizări.	-permanent	-creșterea participării părinților la activitățile școlii;	-elevi; -părinți; -cadre didactice.	-director; -diriginți; -consiliul reprezentativ al părinților.



Liceul Waldorf

Nr. Inreg.380/10.03.2026

Avizat C.P. la data: 05.03.2026

Aprobat C.A. la data: 10.03.2026

	-dezvoltarea comunicării permanente între familie și școală; -organizarea de ateliere și conferințe dedicate părinților.	-reprezen tanții părinților.				-organizarea anuală a activităților comune; -feedback pozitiv din partea părinților.	
3. Promovarea dezvoltării personale și a stării de bine a elevilor	-desfășurarea activităților de consiliere și orientare; -organizarea activităților culturale și recreative; -susținerea dezvoltării competențelor socio-emoționale; -promovarea unui stil de viață echilibrat și sănătos.	-consilier școlar; -cadre didactice; -diriginți.	-cabinet de consiliere; -spații sportive; -ateliere artistice.	-bugetul școlii.	-permanent	-participarea elevilor la activitățile de consiliere; -reducerea absenteismului; -creșterea gradului de implicare în viața școlii.	-elevi. -consilier școlar; -director; -diriginți.



Liceul Waldorf

Nr. Inreg.380/10.03.2026

Avizat C.P. la data: 05.03.2026

Aprobat C.A. la data: 10.03.2026

4. Promovarea incluziunii și a respectării diversității	-identificarea și sprijinirea elevilor aflați în situații de risc; -adaptarea activităților educaționale la nevoile individuale; -promovarea egalității de șanse și a respectului pentru diversitate; -colaborarea cu instituțiile specializate și cu familia.	-cadre didactice; -consilier școlar; -specialiști colabora tori.	-materiale educaționale adaptate.	-bugetul școlii; -programe dedicate.	-anual	-integrarea tuturor elevilor în activitățile școlii; -reducerea abandonului școlar; -planuri individualizate implementate.	-elevi; -părinți.	-director; -consilier școlar; -cadre didactice.
5.Dezvoltarea participării active a elevilor la viața comunității școlare	-susținerea inițiativelor Consiliului Elevilor; -implicarea elevilor în organizarea activităților culturale, artistice și caritabile;	-cadre didactice; -coordonator proiecte educative; -elevi.	-spații pentru activități; -materiale specifice proiectelor.	-bugetul școlii; -sponsorizări; -donații.	-permanent	-creșterea numărului de proiecte inițiate de elevi; -participarea activă la	-elevi; -comunitatea locală.	-director; -coordonator proiecte educative; -consiliul elevilor.



Liceul Waldorf

Nr. Inreg.380/10.03.2026

Avizat C.P. la data: 05.03.2026

Aprobat C.A. la data: 10.03.2026

	-încurajarea voluntariatului și a proiectelor cu impact în comunitate; -dezvoltarea spiritului de responsabilitate și apartenență la comunitatea școlii.					evenimentele școlii; -implicarea în activități de voluntariat.		
ȚINTĂ STRATEGICĂ IV Valorificarea și dezvoltarea infrastructurii educaționale, a resurselor materiale și a mediului de învățare pentru susținerea unei educații experiențiale, artistice și practice, în acord cu valorile pedagogiei Waldorf și principiile dezvoltării durabile.								
1. Valorificarea eficientă a infrastructurii moderne în procesul educațional	-utilizarea atelierelor specializate în didactice; -integrarea artistică și practice în procesul de învățare;	-echipa manageria lă; -cadre didactice;	-laboratoare; -ateliere; -săli de clasă; -sală de festivități; -bibliotecă;	-bugetul unității; -bugetul autorității locale; -sponsorii zări.	permanent (2026–2030)	-utilizarea constantă a tuturor spațiilor educaționale; -diversificarea activităților desfășurate în	-elevi; -cadre didactice.	director; administrator patrimoniu.



Liceul Waldorf

Nr. Inreg.380/10.03.2026

Avizat C.P. la data: 05.03.2026

Aprobat C.A. la data: 10.03.2026

	-utilizarea flexibilă a spațiilor educaționale în funcție de particularitățile activităților; -monitorizarea modului de utilizare a bazei materiale.	-personal administra tiv.	-spații exterioare.			laboratoare ateliere; -grad ridicat de satisfacție al beneficiarilor.	
2. Dezvoltarea și întreținerea bazei materiale în concordanță cu specificul pedagogiei Waldorf	-completarea dotărilor pentru atelierele artistice și practice; -achiziționarea materialelor didactice specifice; -întreținerea și modernizarea spațiilor educaționale; -amenajarea unor spații care stimulează creativitatea și învățarea prin experiență.	-conduce rea unității; -adminis trator; -cadre didactice.	-mobilier; -materiale artistice; -instrumente muzicale; -echipamente pentru ateliere.	-buget local; -sponsori zări; -proiecte de finanțare.	permanent (2026– 2030)	-îmbunătățirea dotărilor existente; -creșterea gradului de utilizare a ateliereilor; -achiziționarea anuală a materialelor necesare.	-director; -administrator patrimoniu. -elevi; -cadre didactice.



Liceul Waldorf

Nr. Inreg.380/10.03.2026

Avizat C.P. la data: 05.03.2026

Aprobat C.A. la data: 10.03.2026

3. Promovarea unui mediu educațional armonios, estetic și prietenos cu natura	-întreținerea și amenajarea spațiilor verzi; -implicarea elevilor în activități de înfrumusețare a mediului școlar; -utilizarea materialelor naturale în activitățile educaționale, acolo unde este posibil; -dezvoltarea unor proiecte dedicate educației pentru protecția mediului și sustenabilitate.	-cadre didactice; -elevi; -personal administrativ; -părinți -voluntari.	-spații verzi; -materiale horticultoare; -unelte.	-bugetul școlii; -sponsorizări; -partenariat.	permanent (2026–2030)	-organizarea anuală a activităților de amenajare; -implicarea elevilor în proiecte ecologice; -îmbunătățirea aspectului spațiilor exterioare.	-întreaga comunitate școlară.	-director; -coordonator proiecte educative.
4.Utilizarea responsabilă și echilibrată a resurselor educaționale	-selectarea și utilizarea resurselor educaționale adecvate obiectivelor pedagogice și particularităților de vârstă;	-cadre didactice.	-materiale didactice; -bibliotecă; -resurse educaționale.	-bugetul unității.	permanent (2026–2030)	-dezvoltarea resurselor educaționale proprii;	-elevi; -profesori.	-director; -cadre didactice.



Liceul Waldorf

Nr. Inreg.380/10.03.2026

Avizat C.P. la data: 05.03.2026

Aprobat C.A. la data: 10.03.2026

	-utilizarea exclusiv ca instrument complementar educațional, atunci când aceasta aduce valoare învățării; -promovarea metodelor bazate pe experiență directă, observație, dialog și creație artistică; -dezvoltarea resurselor educaționale proprii.					-utilizarea diversificată a materialelor didactice; -integrarea echilibrată a resurselor complementare.		
5. Promovarea dezvoltării durabile și a utilizării responsabile a resurselor	-implementarea măsurilor de eficientizare a consumului de energie și materiale; -colectarea selectivă a deșeurilor;	-întreaga comunitate școlară.	-infrastructura școlii; -materiale informative.	-bugetul unității; -proiecte dedicate.	permanent (2026–2030)	-reducerea consumului de resurse; -organizarea activităților ecologice;	-elevi; -comunitatea școlară; comunitatea locală.	-director; -administrator patrimoniu; -coordonator proiecte.



Nr. Inreg.380/10.03.2026

Liceul Waldorf

Avizat C.P. la data: 05.03.2026

Aprobat C.A. la data: 10.03.2026

	-implicarea elevilor în proiecte privind protecția mediului; -dezvoltarea unei culturi instituționale orientate spre responsabilitate față de mediu.					-implicarea elevilor și a părinților.		
ȚINTĂ STRATEGICĂ V Consolidarea parteneriatului dintre școală, familie și comunitate și dezvoltarea dimensiunii naționale și internaționale a educației Waldorf, prin promovarea colaborării, implicării civice și schimbului de bune practici.								
1.Consolidarea parteneriatului dintre școală și familie	-dezvoltarea unei comunicări permanente și transparente cu părinții; -organizarea întâlnirilor tematiche și a atelierelor dedicate familiilor;	- echipa managerială; -cadre didactice; -reprezen	-șăli de întâlnire; -materiale informative; -platforme de comunicare instituțională	-bugetul unității; -sponsorizări.	permanent (2026–2030)	-creșterea participării părinților la activitățile școlii; -organizarea periodică a	-elevi; -părinți; -cadre didactice.	-director; -diriginți; -consiliul reprezentativ al părinților.



Liceul Waldorf

Nr. Inreg.380/10.03.2026

Avizat C.P. la data: 05.03.2026

Aprobat C.A. la data: 10.03.2026

	-implicarea părinților în activitățile culturale și artistice ale școlii; -promovarea participării părinților la viața comunității școlare.	tanții părinților.	(utilizate pentru informare și organizare).		atelierelor și întâlnirilor; -nivel ridicat de satisfacție al părinților.	
2. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale și culturale la nivel local	-consolidarea colaborării cu instituțiile culturale, educaționale și sociale din comunitate; -inițierea și derularea de proiecte comune; -participarea elevilor la activități culturale și civice; dezvoltarea voluntariatului și a implicării comunitare.	-cadre didactice; -parteneri instituționali; -elevi.	-spații pentru activități; -materiale specifice proiectelor.	-bugetul școlii; -finanțări externe; -sponsori zări.	-numărul parteneriatelor active; -numărul proiectelor desfășurate; -implicarea elevilor activități comunitare.	-elevi; -comunitatea locală. -director; -coordonator proiecte și programe educative.



Liceul Waldorf

Nr. Inreg.380/10.03.2026

Avizat C.P. la data: 05.03.2026

Aprobat C.A. la data: 10.03.2026

3. Dezvoltarea colaborării în cadrul rețelei naționale și internaționale Waldorf	-participarea la întâlniri, conferințe și schimburi de experiență organizate în cadrul mișcării Waldorf; -dezvoltarea colaborării cu unități de învățământ Waldorf din țară și din străinătate; -susținerea mobilităților și proiectelor educaționale internaționale; -promovarea schimbului de bune practici între cadrele didactice și elevi.	-echipa manageria lă; -cadre didactice; -parteneri internaționali.	-materiale informative; -resurse educaționale.	-bugetul unității; -programe de finanțare; -sponsorii zări.	permanent (2026–2030)	-participarea la activități ale rețelei Waldorf; -realizarea schimburilor de experiență; -dezvoltarea proiectelor comune.	-elevi; -cadre didactice; -comunitatea școlară.	-director; -coordonator proiecte; -consiliul profesoral.
4. Promovarea imaginii și identității Liceului Waldorf Timișoara	-promovarea valorilor și specificului pedagogiei Waldorf în comunitate;	-echipa managerială; -cadre didactice;	-materiale de promovare; -pagina web a școlii; -publicații;	-bugetul unității; -sponsorii zări.	permanent (2026–2030)	-creșterea vizibilității instituției;	-întreaga comunitate educațională.	-director; -responsabil imagine;



Liceul Waldorf

Nr. Inreg.380/10.03.2026

Avizat C.P. la data: 05.03.2026

Aprobat C.A. la data: 10.03.2026

	-organizarea evenimentelor de prezentare a ofertei educaționale; -valorificarea activităților artistice și culturale realizate de elevi; -dezvoltarea comunicării instituționale prin mijloace adecvate și accesibile.	-elevi; -părinți.	-expoziții.		-participarea comunității la evenimente; -promovarea activităților școlii în mediul local și național.		-coordonator proiecte educative.
5. Atragerea și implementarea proiectelor și parteneriatelor care susțin dezvoltarea instituțională	-identificarea oportunităților de finanțare; -elaborarea și implementarea proiectelor educaționale și culturale; -dezvoltarea colaborării cu autoritățile locale și organizațiile neguvernamentale;	-echipa managerială; -echipa de proiect; -parteneri.	-documentație specifică; -resurse logistice.	-fonduri europene; -finanțări nerambursabile; -sponsorizări; -buget local.	permanent (2026–2030)	-numărul proiectelor depuse și implementate; -valoarea fondurilor atrase; -impactul proiectelor asupra dezvoltării instituției.	-director; -echipa de proiect; -consiliul de administrație.



Liceul Waldorf

Nr. Inreg.380/10.03.2026

Avizat C.P. la data: 05.03.2026

Aprobat C.A. la data: 10.03.2026

	-valorificarea rezultatelor proiectelor în beneficiul comunității școlare.								
ȚINTĂ STRATEGICĂ VI Dezvoltarea unui management participativ, eficient și responsabil, bazat pe cultura calității, leadership colaborativ, sustenabilitate și promovarea identității instituționale a Liceului Waldorf Timișoara.									
1.Consolidarea unui management participativ și transparent	-implicarea cadrelor didactice, a părinților și a elevilor în procesul decizional, în limitele competențelor specifice; -organizarea consultărilor periodice privind dezvoltarea instituției;	-echipa manageria lă; -Consiliul de Administr ație; -Consiliul Profesoral;	-documente manageriale; -spații pentru întâlniri; -mijloace de comunicare instituțională.	-bugetul unității.	permanent (2026–2030)	-participarea structurilor consultative la procesul decizional; -gradul de implementare a deciziilor adoptate;	-întreaga comunitate școlară.	-director; -Consiliul de Administrație.	



Liceul Waldorf

Nr. Inreg.380/10.03.2026

Avizat C.P. la data: 05.03.2026

Aprobat C.A. la data: 10.03.2026

	-promovarea comunicării deschise și a colaborării între toate structurile organizaționale; -fundamentarea deciziilor pe analiza nevoilor și a rezultatelor instituționale.	-reprezen tanții părinților și ai elevilor.				-nivelul de satisfacție al personalului și beneficiarilor.	
2. Dezvoltarea culturii calității și a îmbunătățirii continue	-monitorizarea și evaluarea periodică a activităților educaționale și manageriale; -valorificarea rezultatelor autoevaluării instituționale în procesul de planificare; -implementarea măsurilor de îmbunătățire rezultate din rapoartele CEAC și evaluările externe;	-CEAC; -echipa manageria lă; -cadre didactice.	-rapoarte; -instrumente de evaluare; -documente manageriale.	-bugetul școlii.	permanent (2026–2030)	-implementarea de planurilor de îmbunătățire; -actualizarea anuală a documentelor manageriale; -creșterea indicatorilor de calitate.-	-elevi; -personal; -părinți. -director; -CEAC.



Liceul Waldorf

Nr. Inreg.380/10.03.2026

Avizat C.P. la data: 05.03.2026

Aprobat C.A. la data: 10.03.2026

	-dezvoltarea unei culturi organizationale bazate pe reflecție și responsabilitate.	-echipa managerială; -contabil; -administrator patrimoniu	-baza materială a unității.	-buget local; -finanțare complementară; -proiecte; -sponsorizări.	permanent (2026–2030)	-execuția eficientă a bugetului; -atragera de fonduri suplimentare; -îmbunătățirea bazei materiale.	întreaga comunitate școlară.	-director; -administrator financiar; -administrator patrimoniu.
3. Dezvoltarea și gestionarea eficientă a resurselor instituției-	-utilizarea eficientă și transparentă a resurselor financiare; -planificarea investițiilor în funcție de prioritățile instituției; -întreținerea patrimoniului și a bazei materiale; -identificarea și atragerea de surse suplimentare de finanțare.							
4. Promovarea identității instituționale și a valorilor	-promovarea misiunii și valorilor Liceului Waldorf Timișoara;	-întreaga comunitate	-materiale de promovare; -publicații; -expoziții;	-bugetul școlii; -sponsorizări.	permanent (2026–2030)	-creșterea vizibilității instituției;	-elevi; -părinți; -comunitatea locală.	-director; -coordonator proiecte educative.



Liceul Waldorf

Nr. Inreg.380/10.03.2026

Avizat C.P. la data: 05.03.2026

Aprobat C.A. la data: 10.03.2026

pedagogiei Waldorf	-dezvoltarea instituționale prin activități educaționale și culturale; -valorificarea tradițiilor și evenimentelor specifice comunității Waldorf; -consolidarea sentimentului de apartenență la comunitatea școlară.	te educaționa lă.	-evenimente.			-participarea comunității la evenimente; -consolidarea imaginii școlii.		
5.Asigurarea sustenabilității dezvoltării instituționale	-actualizarea periodică a documentelor manageriale și strategice; -monitorizarea implementării Planului de Dezvoltare Instituțională; -evaluarea anuală a progresului și stabilirea măsurilor de optimizare;	-echipa manageria lă; -CEAC; -comisiile de lucru.	-documente manageriale; -rapoarte de monitorizare.	-bugetul unității.	permanent (2026– 2030)	-realizarea evaluărilor anuale ale PDI; -atingerea obiectivelor strategice; -actualizarea planurilor operaționale;	-întreaga comunita te educațional ă.	-director; -Consiliul de Administrație; -CEAC.



Liceul Waldorf

Nr. Inreg.380/10.03.2026

Avizat C.P. la data: 05.03.2026

Aprobat C.A. la data: 10.03.2026

	-dezvoltarea unei culturi organizationale bazate pe responsabilitate, adaptabilitate și învățare continuă.						-îmbunătățirea indicatorilor instituționali.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Liceul Waldorf

Nr. Inreg.380/10.03.2026

Avizat C.P. la data: 05.03.2026

Aprobat C.A. la data: 10.03.2026

CAPITOLUL VIII

MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA IMPLEMENTĂRII PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

8.1. Scopul monitorizării și evaluării

Monitorizarea și evaluarea implementării Planului de Dezvoltare Instituțională reprezintă un proces continuu și sistematic prin care se urmărește realizarea obiectivelor strategice asumate de Liceul Waldorf Timișoara pentru perioada 2026–2030. Acest proces are rolul de a analiza progresul înregistrat, de a identifica dificultățile întâmpinate, de a fundamenta măsurile de îmbunătățire și de a asigura adaptarea permanentă a managementului instituțional la nevoile comunității școlare și la evoluția sistemului educațional.

Monitorizarea și evaluarea se realizează în spiritul culturii organizaționale promovate de pedagogia Waldorf, bazată pe reflecție profesională, colaborare, responsabilitate și îmbunătățire continuă.

8.2. Principii ale monitorizării

Procesul de monitorizare și evaluare se bazează pe următoarele principii:

- obiectivitate și transparență;
- participarea tuturor structurilor instituționale;
- responsabilitate și asumare;
- colaborare și dialog;
- orientare spre îmbunătățire continuă;
- utilizarea rezultatelor evaluării pentru dezvoltarea instituțională.

8.3. Structuri implicate în monitorizare

Structura	Rol în monitorizare
Director	coordonează implementarea PDI și urmărește realizarea obiectivelor strategice



Liceul Waldorf

Nr. Inreg.380/10.03.2026

Avizat C.P. la data: 05.03.2026

Aprobat C.A. la data: 10.03.2026

Structura	Rol în monitorizare
Consiliul de Administrație	analizează periodic stadiul implementării și adoptă măsuri de îmbunătățire
Consiliul Profesoral	analizează rezultatele activităților educaționale și formulează propuneri
CEAC	monitorizează indicatorii de calitate și elaborează rapoarte de autoevaluare
Responsabilii comisiilor	urmăresc implementarea activităților din domeniul coordonat
Coordonatorii de proiecte	monitorizează implementarea proiectelor și parteneriatelor
Consiliul Reprezentativ al Părinților	oferă feedback privind activitatea instituției
Consiliul Elevilor	exprimă punctul de vedere al beneficiarilor direcți

8.4. Modalități de monitorizare

Monitorizarea implementării PDI se realizează prin:

- analiza planurilor operaționale anuale;
- rapoartele compartimentelor și ale comisiilor de lucru;
- rapoartele CEAC;
- analiza rezultatelor școlare;
- analiza participării elevilor la activități educative și extracurriculare;
- analiza rezultatelor examenelor naționale;
- analiza participării la formarea profesională;
- chestionare aplicate elevilor, părinților și personalului;
- observarea activităților didactice;
- analiza indicatorilor stabiliți prin PDI.

8.5. Indicatori de monitorizare



Liceul Waldorf

Nr. Inreg.380/10.03.2026

Avizat C.P. la data: 05.03.2026

Aprobat C.A. la data: 10.03.2026

Domeniu	Indicatori urmăriți
Calitatea educației	rezultate școlare, promovabilitate, progresul elevilor
Dezvoltarea profesională	participarea cadrelor didactice la formare și activități pedagogice
Comunitatea școlară	participarea părinților, satisfacția beneficiarilor, climat educațional
Management	realizarea obiectivelor, implementarea planurilor operaționale
Resurse	utilizarea bazei materiale, dezvoltarea infrastructurii
Parteneriate	numărul și impactul proiectelor și colaborărilor

8.6. Calendarul monitorizării

Perioada activitate

Lunar	monitorizarea activităților curente
Semestrial	analiza indicatorilor de progres și a planurilor operaționale
Anual	evaluarea implementării PDI și elaborarea raportului anual
2028	evaluare intermediară a implementării PDI
2030	evaluarea finală și fundamentarea noului PDI

8.7. Instrumente utilizate

Procesul de monitorizare utilizează:

- planurile operaționale anuale;
- rapoarte de activitate;
- rapoarte CEAC;
- fișe de monitorizare;
- chestionare de satisfacție;
- procese-verbale ale structurilor de conducere;
- rapoarte statistice;
- documente manageriale;
- indicatorii de performanță prevăzuți în PDI.



Liceul Waldorf

Nr. Inreg.380/10.03.2026

Avizat C.P. la data: 05.03.2026

Aprobat C.A. la data: 10.03.2026

8.8. Valorificarea rezultatelor monitorizării

Rezultatele monitorizării și evaluării implementării PDI vor fi analizate periodic în cadrul Consiliului de Administrație, Consiliului Profesoral și al Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității, în vederea identificării măsurilor necesare pentru îmbunătățirea activității instituției.

Concluziile rezultate din procesul de monitorizare vor fundamenta actualizarea planurilor operaționale anuale, revizuirea obiectivelor și priorităților instituționale, precum și elaborarea documentelor manageriale ulterioare.

8.9. Concluzii

Planul de Dezvoltare Instituțională al Liceului Waldorf Timișoara este conceput ca un instrument dinamic de management strategic, orientat spre dezvoltarea armonioasă a comunității educaționale și îmbunătățirea permanentă a calității educației. Monitorizarea și evaluarea sistematică a implementării sale vor asigura adaptarea continuă a demersurilor manageriale la nevoile elevilor, ale personalului și ale comunității, contribuind la consolidarea identității și performanței instituției în perioada 2026–2030.

Capitolul IX MANAGEMENTUL RISCURILOR

Pentru asigurarea implementării eficiente a obiectivelor strategice, Liceul Waldorf Timișoara monitorizează permanent factorii de risc care pot influența activitatea instituției.

Risc identificat	Probabilitate	Impact	Măsuri de prevenire
Modificări legislative manageriale	Medie	Ridicat	actualizarea documentelor
Reducerea populației școlare	Medie	Ridicat	promovarea ofertei educaționale
Lipsa resurselor financiare	Medie externe	Ridicat	atragera de finanțări externe



Liceul Waldorf

Nr. Inreg.380/10.03.2026

Avizat C.P. la data: 05.03.2026

Aprobat C.A. la data: 10.03.2026

Fluctuația personalului formare	Scăzută	Mediu	programe de mentorat și
Probleme privind sănătatea emoțională	Medie	Ridicat	consiliere și programe de prevenire
Incidente de securitate cibernetică	Scăzută	Mediu	instruire și măsuri de protecție

CAPITOLUL X DISPOZIȚII FINALE

Prezentul **Plan de Dezvoltare Instituțională** reprezintă documentul strategic de referință al Liceului Waldorf Timișoara pentru perioada **2026–2030**, orientând activitatea managerială, educațională și administrativă a instituției în concordanță cu legislația în vigoare, cu valorile pedagogiei Waldorf și cu nevoile comunității școlare.

Implementarea prevederilor prezentului PDI presupune implicarea responsabilă a întregii comunități educaționale – elevi, cadre didactice, personal didactic auxiliar și administrativ, părinți, autorități și parteneri educaționali – în vederea realizării obiectivelor strategice asumate.

Planul de Dezvoltare Instituțională va fi monitorizat și evaluat periodic, iar rezultatele obținute vor fundamenta măsurile de optimizare și actualizarea planurilor operaționale anuale, astfel încât documentul să răspundă permanent evoluției contextului educațional, legislativ și organizațional.

Liceul Waldorf Timișoara își asumă, prin prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională, misiunea de a oferi o educație centrată pe dezvoltarea integrală a ființei umane, cultivând libertatea interioară, creativitatea, responsabilitatea, respectul față de sine, față de ceilalți și față de natură. În spiritul pedagogiei Waldorf, școala își propune să rămână un spațiu al învățării autentice, al colaborării și al formării caracterului, în care fiecare copil este sprijinit să își descopere propriul potențial și să devină un adult autonom, echilibrat și implicat în viața comunității.



Liceul Waldorf

Nr. Inreg.380/10.03.2026

Avizat C.P. la data: 05.03.2026

Aprobat C.A. la data: 10.03.2026

Implementarea cu succes a prezentului Plan de Dezvoltare Instituțională va contribui la consolidarea identității Liceului Waldorf Timișoara ca instituție de referință pentru alternativa educațională Waldorf în regiunea de vest a României, capabilă să răspundă provocărilor societății contemporane, păstrându-și în același timp valorile, tradiția și specificul pedagogic.

„Educația este o artă al cărei scop trebuie să fie dezvoltarea deplină a ființei umane.”

Anexa

Profilul absolventului Liceului Waldorf Timișoara

Educația oferită de Liceul Waldorf Timișoara urmărește formarea unor tineri echilibrați, autonomi și responsabili, capabili să își valorifice potențialul și să contribuie activ la dezvoltarea comunității și a societății.

La finalul parcursului educațional, absolventul Liceului Waldorf Timișoara este un tânăr care îmbină cunoștințele academice cu sensibilitatea artistică, spiritul practic și responsabilitatea socială, fiind pregătit să învețe pe tot parcursul vieții și să răspundă provocărilor unei lumi în continuă schimbare.

Profilul absolventului absolventul Liceului Waldorf Timișoara:

- ✓ manifestă integritate, responsabilitate și respect în relațiile cu ceilalți;
- ✓ gândește critic și creativ, analizând situațiile din perspective multiple;
- ✓ învață autonom și își asumă responsabilitatea pentru propriul parcurs de dezvoltare;
- ✓ utilizează cunoștințele dobândite pentru rezolvarea unor probleme reale;
- ✓ comunică eficient, cu empatie și deschidere față de diversitate;
- ✓ valorizează arta, cultura și patrimoniul cultural;
- ✓ manifestă spirit civic și participă activ la viața comunității;
- ✓ respectă mediul înconjurător și promovează principiile dezvoltării durabile;
- ✓ utilizează tehnologia și resursele digitale în mod responsabil, etic și echilibrat;



Liceul Waldorf

Nr. Inreg.380/10.03.2026

Avizat C.P. la data: 05.03.2026

Aprobat C.A. la data: 10.03.2026

- ✓ apreciază colaborarea, dialogul și munca în echipă;
- ✓ dovedește inițiativă, perseverență și adaptabilitate în contexte noi;
- ✓ își dezvoltă permanent competențele și este deschis învățării pe tot parcursul vieții.

În spiritul pedagogiei Waldorf, absolventul este o persoană care își cunoaște și își valorifică propriile resurse, acționează cu discernământ și responsabilitate și contribuie, prin ceea ce este și prin ceea ce face, la construirea unei societăți bazate pe respect, libertate, solidaritate și creativitate.

Director,
Prof. Bradea Alexandrina



